



A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS NAS AULAS DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SALITRE-CE

Maria José de Lima Pereira ¹

Antônia Keila da Silva ²

Eliane Pereira Alencar ³

Verônica Nogueira do Nascimento ⁴

INTRODUÇÃO

Apesar dos avanços tecnológicos presentes na educação atual, ainda é notório o modelo de ensino tradicional onde o professor é visto como detentor do saber e o aluno como um instrumento receptor desse aprendizado. Sendo assim, a sala de aula se torna menos atrativa e os educandos passam a se dispersarem cada vez mais, tornando esse método menos produtivo já que as aulas geralmente são quadro e livro didático.

É possível ver a importância de métodos alternativos que contribuam para um melhor ensino-aprendizado, dentre alguns deles temos como exemplo, aulas de campo, dinâmicas, debates, experimentos, pesquisas e outros. Estes tornam as aulas mais interessantes, contribuindo, assim, para um conhecimento amplo. Mas o que se nota em muitos casos é a indiferença por parte de alguns educadores, visto que esse método demanda um maior esforço (SANTOS; BELMINO, 2016).

Vale salientar que não é apenas o professor o culpado por esse ensino tradicionalista, uma vez que existem variáveis que implicam nessa metodologia de ensino, desde a falta de estrutura da instituição até a falta de verbas para a realização de aulas de campo como também o uso de laboratórios. Portanto, é necessário que o docente seja um

¹ Universidade Regional do Cariri-URCA, e-mail: mariajosepereira193@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri-URCA, e-mail: KeyllaNegreiros@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri-URCA, e-mail: elianealencar612@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri-URCA, e-mail: veronykka@gmail.com



professor-pesquisador, disposto a utilizar todos os recursos possíveis para tornar as aulas mais chamativas. Vale utilizar do senso comum do discente mostrando-o que é possível não só aprender, mas também partilhar conhecimentos.

Com isso, podemos ver o quão importante é a utilização de métodos inovadores quando se trata de educação. Pois isso fará com que os alunos estejam em constante busca de conhecimentos, resultando em uma aprendizagem mais produtiva, de forma que, o mesmo torne-se um pesquisador, levando em conta a melhora em relação à concentração, como também a relação no trato com os demais colegas no dia a dia.

Mesmo com o constante avanço científico e tecnológico é natural, na maioria das vezes, encontrar ambientes escolares restritos a aulas expositivas sem a mínima participação de alunos. É notório que, quando há uma aula diferenciada ela parte de alguns professores inovadores, demandando um maior esforço tanto pessoal quanto profissional por parte dos educadores. Dessa forma o ambiente escolar na maioria das vezes foge da rotina cotidiana do educando, apresentando-se como método ineficiente no que diz respeito a educação científica e tecnológica.

OBJETIVOS

O presente estudo tem como objetivo geral analisar a utilização dos recursos didáticos nas aulas de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental das escolas públicas de Salitre – CE. Para o alcance deste, buscou-se: entender o que são os recursos didáticos e como estes são utilizados em sala de aula; realizar um levantamento sobre o uso de recursos didáticos nas escolas públicas de Salitre – CE; e aplicar formulários semiestruturados para os professores de Ciências acerca da utilização dos métodos didáticos.



METODOLOGIA

O presente estudo foi desenvolvido nas escolas públicas do município de Salitre – CE. A pesquisa trata-se de um estudo do tipo exploratório, com abordagem qualitativa e quantitativa. O estudo está sendo desenvolvido com base em outros trabalhos de campos já publicados acerca do tema abordado.

A coleta de dados está ocorrendo através da aplicação dos formulários aos professores de ciências do município de Salitre – CE. Esta pesquisa respalda-se pelos aspectos éticos e legais da resolução Nº 510/2016, utilizando-se do pedido de autorização para elaboração da pesquisa, e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE, que está sendo apresentado aos participantes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com o presente estudo, espera-se que a utilização, de métodos didáticos sejam mais presentes na sala de aula, e que os docentes e discentes tenham uma maior interação, e que os resultados nas aulas possam ser notórios.

Os recursos didáticos podem auxiliar e mediar o desenvolvimento de diferentes atividades em sala de aula. É necessário conhecer e selecionar o material a ser utilizado adequando ao conteúdo, ao público e aos objetivos a serem alcançados (BUENO; FRANZOLIN, 2017).

Além disso, este processo demanda uma avaliação por parte do professor. Quanto maior for a possibilidade de acesso aos materiais variados, maiores serão as chances de se encontrar os mais adequados, assumindo responsabilidade de escolha, adaptação necessária e criação de novas alternativas, por meio de textos, experiências, vídeos, revistas de divulgação científica, entre outros (NICOLA; PANIZ, 2016).



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Faz-se necessário o conhecimento por parte dos professores em relação ao entendimento sobre a importância dos recursos didáticos nas aulas de Ciências, de forma que o mesmo não sinta-se pressionado e nem obrigado a tal coisa. Mas é claro, a necessidade de que ainda há muita dificuldade quando nos referimos ao assunto, desde o fato de um professor não saber lidar com um recurso tecnológico, como ligar um computador, por exemplo, até o fato de não saber acessar uma página para buscar um conteúdo mais dinâmico.

O desenvolvimento desta pesquisa busca possibilitar uma análise da importância dos recursos didáticos e suas aplicações no ambiente escolar, principalmente, nas aulas de ciências. Onde, por meio do referido trabalho, pudemos observar as dificuldades enfrentadas pelos professores e alunos na instituição de ensino com relação ao ensino-aprendizagem.

Assim, por meio desta pesquisa em andamento, pode-se verificar o quão importante é a capacitação dos professores e o estímulo para que busquem novas metodologias para aplicar em suas salas de aulas de forma que os alunos interajam entre si e com o meio. Contribuindo para que o professor consiga identificar pontos positivos nas novas metodologias adquiridas e também consiga identificar quais os pontos que ainda requerem atenção e melhorias.

Palavras-chave: Recursos Didáticos. Ensino Fundamental. Ciências.

REFERÊNCIAS

BUENO, K. C.; FRANZOLIN, F. **A utilização de recursos didáticos nas aulas de Ciências Naturais nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis – 03 a 06 de julho de 2017. Disponível em: <http://abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R2183-1.pdf>. Acesso em: 23 out. 2019.



NICOLA, J. A.; PANIZ, C. M. A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de biologia. Infor, Inov. Form., **Rev. NEaD-Unesp**, São Paulo, v. 2, n. 1, p.355-381, 2016. Disponível em: <https://ojs.ead.unesp.br/index.php/nead/article/view/InFor2120167>. Acesso em: 23 out. 2019.

SANTOS, O. K. C.; BELMINO, J. F. B. **Recursos didáticos**: uma melhoria na qualidade da aprendizagem. Editora Realize. 2016. Disponível em: http://editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho_Comunicacao_oral_idinscrito__fde094c18ce8ce27adf61aedef31dd2d6. Pdf. Acesso em: 23 out. 2019.