



IVI Semana da Física

**“Mulheres da Física: a física precisa de mulheres,
porque a ciência precisa de diversidade”**

28 a 30 de agosto de 2019

Universidade Regional do Cariri

Centro de Ciências e Tecnologias

“PROPOSTA DE MINICURSO”

ENSINO DE CIÊNCIAS POR MICRO PROJETOS DE PESQUISA

Witne Coelho Coutinho¹

Resumo

O presente trabalho busca apresentar a proposta de ensino por microprojetos desenvolvido por Fernando Hernández (1998), logo, cabe problematizar; quais tipos de aprendizagem esse método potencializa? Quais os processos da metodologia em questão? O método potencializa diálogos entre as disciplinas escolares, aproximação dos conteúdos científicos com o cotidiano dos alunos, engajamento e desenvolvimento de uma aprendizagem significativa na perspectiva de David Ausubel que defende a necessidade de valorização dos conhecimentos prévios dos estudantes frente a aquisição de um novo conhecimento. Logo, analisamos as potencialidades do ensino por projeto para a promoção de uma aprendizagem significativa nas aulas de ciência, pensar o ensino por projeto como uma forma diferenciada de avaliação formativa dos alunos, superando formas de exames mecânicos e tradicionais que predominam nas redes de ensino. Para abordagem, Fernando Hernández estabelece as seguintes etapas: escolha do tema, atividades docentes após a escolha do tema, especificar um fio condutor, busca de materiais, estudar e preparar o tema, construção e apresentações dos resultados pelos estudantes e destaca o sentido funcional do projeto. Neste momento utilizaremos de duas horas para expor os critérios teóricos da metodologia e mais duas horas para um exercício prático. Resultados apontados, da realização de formações e intervenções em salas de aulas de ciências, mostram que a metodologia de ensino por projeto revelou ser eficiente, principalmente, no processo de engajamento dos alunos, autonomia e autoria na realização de investigações temáticas, provocou discussões extra disciplinares e ajudou na criação de subsunçores necessários para estabelecer relações entre conceitos científicos e os respectivos conhecimentos preexistentes adquiridos no cotidiano dos alunos.

Palavras-chave: Ensino de ciência, Ensino por projeto e Aprendizagem significativa

¹ Universidade Regional do Cariri, email: witnebarbalha@gmail.com