

ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO EM UMA PERSPECTIVA ÉTNICO-RACIAL

Elimardo Cavalcante Bandeira¹
Sofphía Martins da Silva¹
Cristiane Sousa da Silva²

RESUMO

A lei 10.639/03 estabelece a obrigatoriedade do ensino da história e cultura africana e afro-brasileira no currículo da Educação Básica e no Ensino Superior. Para tanto, é imprescindível a composição do material didático apresentar conteúdos sobre a temática, estabelecendo intrínseca relação com a genuína história da nossa ancestralidade. As lutas e conquistas da população negra no Brasil são tratadas de forma superficial, ocasionando silenciamento e invisibilidade desse processo. Nesse viés, o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) *campus* Jaguaribe, realizou uma pesquisa acerca do recorte racial nos livros didáticos de Ciências adotados nas escolas do município de Jaguaribe-Ceará. O livro didático de Biologia do 1º Ano do Ensino Médio foi avaliado pontuando a forma como a história afro-brasileira está retratada desde o sumário, nas imagens e o conteúdo textual. Como estratégia metodológica optou-se pelo estudo bibliográfico e documental. Após a coleta dos dados, realizou-se o agrupamento assim como o mapeamento bibliográfico. A partir disso, foi possível observar que no livro didático estudado, o currículo de Biologia permeia discussões acerca dos estudos da origem da vida e patologias associadas à genética. Das populações negra e branca que possibilita concordância com as questões raciais. Porém, o que se observa são conteúdos superficiais e distorcidos nos exemplares, resultando uma aplicabilidade defasada do ensino. Observou-se que ao tratar-se da origem da vida e abordagem cultural populacional não houve referência dos povos africanos na construção da nossa ancestralidade. Portanto, em consequência disso, as questões raciais veiculadas no livro didático reproduzem um lógica colonial, estereotipada, eurocêntrica pautada numa visão de ciência onde a população negra não é a produtora de conhecimento, dessa forma, reforça a colonização dos currículos no ensino de Ciências. Com esse projeto, foi possível construir um olhar crítico e reflexivo nos integrantes do NEABI *campus* Jaguaribe a respeito do livro didático e da temática étnico-racial.

Palavras-chave: Livro didático. Relações étnico-raciais. Ensino. Biologia.

Simpósio Temático: Desafios e possibilidades da aplicação das Leis 10.639/03 e 11.645/08 na educação básica

¹ Discente, Graduando em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, *Campus* Jaguaribe, elimardo.cavalcante@gmail.com, Jaguaribe, Ceará, Brasil.

Discente, Graduanda em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, *Campus* Jaguaribe, sofphia.jg@gmail.com, Jaguaribe, Ceará, Brasil.

² Docente, Doutora em Educação, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, *Campus* Jaguaribe, cristiane.silva@ifce.edu.br, Ceará, Brasil.

IX Artefatos da Cultura Negra
ISSN: 2448-0495

18 a 22 de setembro de 2018
Crato, Juazeiro do Norte / CE
Universidade Regional do Cariri (URCA)