

ACESSIBILIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: INSTRUMENTAÇÃO DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA DEFICIENTES VISUAIS.

**Ana Beatriz Alexandre Silva¹; Antônia Welvisleide Fernandes²; Roselice Alcântara
Gonçalves³; Carlos Antonio Muniz Martins⁴; Paulo Henrique Pereira Nobre⁵.**

¹Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

²Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

³Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

⁴Graduando do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

⁵Graduando do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA.

*beatrizalexandre753@gmail.com

Resumo

Trabalhar a educação inclusiva na formação docente, de modo a desenvolver nos graduandos capacidades de articular conhecimentos com competências mediante reflexões teórico-práticas, representa um dos principais desafios do ensino. Assim, o trabalho desenvolvido é um relato de experiência, vivenciado durante uma aula da disciplina de Instrumentação para o Ensino de Ciências do curso de Ciências Biológicas, a fim de possibilitar discussões acerca das dificuldades e limitações enfrentadas por alunos, com necessidades especiais, bem como o papel docente frente à essa temática. Para isso, desenvolveu-se, por parte da turma, modelos didáticos 2d adaptados à deficientes visuais, com o tema Sistema Respiratório. A confecção foi realizada com materiais de diferentes texturas, sendo cada estrutura do sistema representado por texturização particular. A aplicação realizou-se de forma interativa, uma vez que parte da turma responsável pela criação do modelo testou-os nos demais discentes, que estavam vendados. Tal prática revelou-se significativa no processo de formação docente, despertando nos alunos a reflexão acerca da temática, bem como o papel docente nesse cenário formativo.

Palavras-chaves: Papel Docente, Educação Inclusiva, Modelo didático.