

CONSTRUÇÃO DE JARDIM VERTICAL COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE BIOLOGIA

Maria Milene Costa da Silva^{1,*}; José Bezerra de Araújo Neto¹; Andressa Brandão de Souza¹; Brena Stephanie Gomes Avelino¹; Layssa Lima de Medeiros¹; Altiniana Ribeiro Ferreira²

¹Graduando (a) do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

²Bióloga, Especialista em Ecologia pela Universidade Regional do Cariri – URCA;

* mariamilenecs@gmail.com

Resumo

O jardim vertical caracteriza-se como uma forma de inserir a vegetação nos espaços urbanos, mesmo com pouco espaço disponível. Entretanto, apresenta-se, também, como uma relevante ferramenta para a prática de ensino em Ciências Biológicas. Assim, objetivou-se analisar os potenciais do jardim vertical enquanto alternativa metodológica para o ensino de Biologia. Para isso, desenvolveu-se uma oficina na EEFM Dona Clotilde Saraiva Coelho (Juazeiro do Norte – CE) com uma turma do 2º Ano do Ensino Médio, num total de 30 alunos, visando a construção de um jardim vertical com plantas medicinais e ornamentais. Posteriormente aplicou-se um questionário acompanhado do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. As informações foram analisadas e discutidas. Notou-se, de acordo com as atividades desenvolvidas e com as respostas dos alunos, a importância do jardim vertical para a compreensão de temas específicos da Biologia, um forte aliado na aprendizagem, capaz de estimular a criatividade e a participação ativa dos envolvidos. Tal ferramenta ainda é de grande valia para práticas de educação ambiental. Logo, conclui-se sobre as grandes contribuições do jardim vertical para o ensino de Biologia.

Palavras-chave: Jardim Vertical. Educação Ambiental. Biologia.