

## **A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIA COM DESENHOS PARA O ENSINO DE SISTEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Francisco Alex Miranda de Oliveira<sup>1</sup>, Vitória Araújo de Cerqueira<sup>1</sup>, Maria Daise Félix da Silva<sup>1</sup>, Ingrid Correia da Silva<sup>1</sup>, Cicero dos Santos Leandro<sup>1</sup>, Norma Suely Ramos Freire Bezerra<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Graduando em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri - URCA

<sup>2</sup> Professora do Departamento de Ciências Biológicas - URCA

Um desenho pode ser visto como ferramenta a ser utilizada em processos de ensino e aprendizagem. Os desenhos animados em sua maioria não abordam conhecimento de cunho científico, todavia, animações podem ser utilizadas como artefatos para o ensino. A sistemática filogenética é complexa em relação à abstração necessária do para apropriação do conhecimento das relações dos seres vivos quanto aos aspectos fisioanatômicos e genéticos. Este trabalho objetivou apresentar conhecimentos sobre classificação filogenética com aparato facilitador no processo de ensino-aprendizagem o cladograma. O estudo foi desenvolvido em uma escola do município do Crato - CE com estudantes do 7<sup>a</sup> ano. O percurso metodológico foi realizado por meio de abordagem qualitativa com utilização de desenhos. Observou-se inicialmente que os alunos não assimilavam os termos técnicos científicos, contudo, por meio da distribuição dos personagens em desenhos, conseguiram interagir melhor com os conceitos abordados com mediação do professor. Percebeu-se que os mesmos conseguem formular melhor seus conhecimentos quando estão em grupo. Em relação às classificações notou-se tendência em relação ao abstrato com auxílio dos desenhos. As construções das árvores filogenéticas permitiram facilitar o entendimento do assunto. A utilização de animações e desenhos conduziram os estudantes pesquisa e construção seu próprio conhecimento.

Palavras-chave: **filogenética. desenhos pedagógicos. ensino e aprendizagem**