

CONSTRUINDO A ARGUMENTAÇÃO EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO

Ivaneide Gonçalves de Brito¹

Jaqueline de Jesus Bezerra²

Resumo: Sabendo da importância da construção argumentativa no desenvolvimento da cidadania e na consolidação dos sujeitos, esta pesquisa pretende analisar o discurso argumentativo em sala de aula, a partir das redações produzidas no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, a fim de que se possa discutir estratégias de produção de textos que facilitem e promovam a construção argumentativa. Assim, partindo da necessidade de que é preciso melhorar a produção de textos e, sobretudo, a argumentação, tendo em vista a quantidade de redações avaliadas abaixo do nível mediano, incluindo aquelas com nota zero, no ENEM, a pesquisa define-se como qualitativa e realiza-se como um estudo de caso. O *corpus* constitui-se de uma amostra de redações do ENEM disponibilizadas pelo INEP. A revisão da literatura e a análise dos dados fundamentam-se no Tratado da Argumentação de Perelman e Olbrechts-Tyteca (2005) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – PCNEM (2000). Constatou-se que, embora o discurso argumentativo seja bastante desenvolvido no ambiente da sala de aula, ainda precisa ser aperfeiçoado e praticado com mais efetividade para que, de fato, reflita a autonomia do sujeito escritor em face de seu posicionamento no texto. Espera-se que, a partir destas considerações, a argumentação ganhe novos impulsos no contexto escolar e que o aluno, enquanto “orador”, na concepção da Nova Retórica, possa melhor integrar-se ao universo do outro, e, dessa forma, realizar-se como sujeito autônomo de sua aprendizagem e cidadão de si e do mundo.

Palavras-chave: Sala de aula, Produção de texto, Argumentação, Retórica.

¹ Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Mestra em Letras.
Email: ivaneidegbrito@hotmail.com.

² Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Doutoranda em Letras.
Email: linnebezerra@gmail.com.