

Eixo temático Enfermagem na Saúde Coletiva/Pública

CONSTRUÇÃO DE UM PORTFÓLIO COMO METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM EM SAÚDE COLETIVA

Virna Suyane Pontes Duarte¹ Ana Beatriz Alves Domingos²; Melina Even Silva da Costa³; Ana Luiza Rodrigues Santos⁴; Vitória de Oliveira Cavalcante⁵ Ana Paula Agostinho Alencar⁶

INTRODUÇÃO: O portfólio acadêmico é uma forma de abordagem didática orientada para os registros de experiências ou habilitações individuais dando enfoque na aprendizagem, pois possibilita o estudante atuar de forma ativa nas suas competências podendo assim vivenciar e experimentar o trabalho em equipe. Contudo, a construção tem por objetivo anexar os produtos a serem usados como instrumento de avaliação do aluno e do desenvolvimento da disciplina a qual busca proporcionar conhecimento sobre as temáticas trabalhadas, visto que esse método facilita o processo de ensino e aprendizagem. **OBJETIVO:** Descrever a experiência dos acadêmicos de enfermagem na construção de um portfólio como metodologia de ensino aprendizagem em saúde coletiva. **METODOLOGIA:** O presente estudo caracteriza-se por um relato de experiência sobre a construção de um portfólio enquanto metodologia ativa de ensino/aprendizagem da disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde Coletiva I, do curso de Enfermagem na Universidade Regional do Cariri. A construção do portfólio teve início em fevereiro de 2019 seguindo até o término da disciplina. As atividades foram divididas por produtos e distribuídas, igualmente, por todos os cinco integrantes do grupo para realizarem a produção de acordo com suas habilidades e capacidades. As atividades se iniciaram com a confecção de um portfolio e com a produção dos produtos através de uma descrição das práticas e vivências nas discussões de temas em sala de aula, visitas e ações realizadas. **RESULTADOS:** As atividades para construção do portfólio foram realizadas conforme a divisão dos produtos, a partir disso, foi feita a confecção do mesmo e após cada produto, foi realizado um mural

¹ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); E-mail: pontesyannel@gmail.com

² Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); E-mail: ana.biasinha@hotmail.com

³ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); Voluntária na Liga Acadêmica de Doenças Negligenciadas -LIDONE. E-mail: melsilvadacosta@hotmail.com

⁴ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA) Membro do Laboratório de Tecnologias e Inovações Farmacológicas – LATIF. E-mail: luizaa017@gmail.com

⁵ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); Bolsista do laboratório de anatomia-URCA, Membro do grupo de pesquisa e extensão em saúde da criança e do adolescente - GRUPECA, Membro do grupo de pesquisa diabetes mellitus – GPEDIAM, Membro do projeto de extensão promoção da saúde e sustentabilidade em comunidade remanescente quilombolas – PROSS. E-mail: vitoriao2000@gmail.com

⁶ Enfermeira Mestre em Ciências da Saúde. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa – Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde GPCLIN e Membro do grupo de pesquisa em diabetes Mellitus - GPEDIAM. Instituição Universidade Regional do Cariri. E-mail: anapaulaagostinho@gmail.com

criativo para expor os assuntos em que se tratava cada um. Para a realização do trabalho em equipe, foram distribuídas tarefas de acordo com as afinidades de cada membro com a atividade a ser realizada, podendo-se observar características ímpares a cada membro do grupo de acordo com a realização da sua função. Com essa experiência pode-se ver que uma atividade como essa requer um forte engajamento da equipe, exigindo muito esforço e condições econômicas para que o mesmo atingisse o resultado esperado, entretanto, construí-lo possibilitou adquirir uma melhor visão quanto aos assuntos que foram estudados, sendo que o portfólio nos ajudou a construir melhor nossos conhecimentos de forma alternativa e criativa. Sendo assim, a construção pela primeira vez de um portfólio foi um tanto desafiadora, como também, interessante e dinâmica a ser feita. Cada produto é dividido entre os integrantes da equipe e construído através de uma descrição de cada atividade realizada e ao final de cada produto é feita uma análise crítica, de forma consensual de todo o grupo, sobre o aprendizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Percebeu-se que esta experiência promoveu maior conhecimento a partir do desenvolvimento dessa metodologia ativa possibilitando uma melhor compreensão dos assuntos e ações realizadas no decorrer dos produtos, o que facilita o aprendizado acerca das temáticas estudadas na disciplina. Ademais, deve-se levar em consideração a dinâmica enriquecedora da realização de um trabalho em equipe.

Descritores: Saúde Coletiva, Ensino, Aprendizagem, Experiência, Construção.

¹ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); E-mail: pontesyannel@gmail.com

² Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); E-mail: ana.biasinha@hotmail.com

³ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); Voluntária na Liga Acadêmica de Doenças Negligenciadas -LIDONE. E-mail: melsilvadacosta@hotmail.com

⁴ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA) Membro do Laboratório de Tecnologias e Inovações Farmacológicas – LATIF. E-mail: luizaa017@gmail.com

⁵ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); Bolsista do laboratório de anatomia-URCA, Membro do grupo de pesquisa e extensão em saúde da criança e do adolescente - GRUPECA, Membro do grupo de pesquisa diabetes mellitus – GPEDIAM, Membro do projeto de extensão promoção da saúde e sustentabilidade em comunidade remanescente quilombolas – PROSS. E-mail: vitoriao2000@gmail.com

⁶ Enfermeira Mestre em Ciências da Saúde. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa – Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde GPCLIN e Membro do grupo de pesquisa em diabetes Mellitus - GPEDIAM. Instituição Universidade Regional do Cariri. E-mail: anapaulaagostinh0@gmail.com