

EIXO TEMÁTICO: TECNOLOGIAS EM SAÚDE

CARTAS PARA SIMONE: EXPERIÊNCIA DE UMA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM COMO PROTAGONISTA NO PROCESSO DE APRENDER

Loiana Priscila Gouveia Justino¹

Samires Soares oliveira²

Raquel Linhares Sampaio³

Daniele Pereira da Silva⁴

Simone Soares Damasceno⁵

Os livros e textos eram vistos como único e efetivo meio no processo de captação de conhecimento no ensino-aprendizagem. No momento contextual a qual o ser está inserido, torna-se necessário o desenvolvimento de novos formatos no aprender, um formato significativo, ativo, com percepção e atuação em todo o processo do educando, onde suas vivências pessoais tenham sentido. Para isso, o uso de tecnologias de informação e comunicação se permeia como facilitadoras na aprendizagem significativa. Neste sentido, objetiva-se relatar a experiência da construção de uma tecnologia como facilitadora do processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de um Relato de Experiência acerca da elaboração de um diário de experiências denominado “Cartas para Simone” das aulas expositivas-dialogadas na disciplina de tópicos especiais em enfermagem, do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), durante os meses de agosto a dezembro de 2018. A construção do diário se deu através da criação de um portfólio crítico-reflexivo,

¹ Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro do grupo de pesquisa em Tecnologia do Sistema Único de Saúde – GPTSUS; membro do grupo Laboratório de Enfermagem em Estomatoterapia – LENFE. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET SAÚDE. Email: loianaprisila@hotmail.com

² Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro da Liga Acadêmica de Doenças Negligenciadas (LIDONE). Bolsista do Projeto Habilidades Práticas em Saúde Coletiva (PRO-HPSC), membro do grupo Prevenir é Melhor que Remediar: trabalhando Saúde Mental entre acadêmicos, monitora da disciplina enfermagem no processo de cuidar em saúde mental. E-mail: samires.soares@gmail.com

³ Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro do grupo de pesquisa em Tecnologia do Sistema Único de Saúde – GPTSUS; membro do grupo Prevenir é Melhor que Remediar: trabalhando Saúde Mental entre acadêmicos. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET. Email: raquelsampaio224@gmail.com

⁴ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente. E-mail: danielep381@gmail.com

⁵ Enfermeira e Mestre em Enfermagem pela UFPB. Atua na área de Saúde da Criança com ênfase Neonatologia. Atualmente é docente assistente do Departamento de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri – URCA.

proposto pela docente da referida disciplina. Para tanto, a estudante utilizou como ferramentas para sua elaboração a plataforma digital Blogger, disponível no Google, empresa multinacional que presta serviços online, os programas CANVA e MASTER, disponíveis para download em aparelhos eletrônicos, além da criatividade em suas ilustrações e narrativas das aulas, as quais tinham o intuito de promover a reflexão dos assuntos discutidos. Desta forma, a dinâmica aplicada para este feito, foram cartas virtuais remetidas a um personagem criado, sendo que o blog, a cada semana era atualizado com os escritos, possibilitando que os leitores acompanhassem o desenrolar dos enredos e construíssem seu conhecimento sobre temas relevantes na enfermagem. Os resultados desse trabalho se referem sobre a contribuição dessa tecnologia no processo de ensino. Portanto, inúmeros aspectos podem ser destacados em relação a aprendizagem como uma atividade social. Esta permite a autonomia, a reinvenção do trabalho pedagógico e proporciona a expressão de opiniões. Destarte, as aulas e, posteriormente o processo de elaboração dessa tecnologia possibilitou uma rede de saberes e criatividade, além de ser uma ferramenta de uso fácil. O portfólio reflexivo possibilitou à elaboração do pensamento crítico-reflexivo, a transformação no processo de ensino e o estímulo à liberdade criativa, transformando a autodinâmica do aprender. Verificou-se que as aulas permitiram um novo processo de pensamento, em que as experiências foram compartilhadas, possibilitando a associação do aprender com outras tecnologias.

Descritores: Aprendizagem; Rede social; Educação em Enfermagem.

¹ Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro do grupo de pesquisa em Tecnologia do Sistema Único de Saúde – GPTSUS; membro do grupo Laboratório de Enfermagem em Estomatoterapia – LENFE. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET SAÚDE. Email: loianaprisila@hotmail.com

² Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro da Liga Acadêmica de Doenças Negligenciadas (LIDONE). Bolsista do Projeto Habilidades Práticas em Saúde Coletiva (PRO-HPSC), membro do grupo Prevenir é Melhor que Remediar: trabalhando Saúde Mental entre acadêmicos, monitora da disciplina enfermagem no processo de cuidar em saúde mental. E-mail: samires.soares@gmail.com

³ Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro do grupo de pesquisa em Tecnologia do Sistema Único de Saúde – GPTSUS; membro do grupo Prevenir é Melhor que Remediar: trabalhando Saúde Mental entre acadêmicos. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET. Email: raquelsampaio224@gmail.com

⁴ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente. E-mail: danielep381@gmail.com

⁵ Enfermeira e Mestre em Enfermagem pela UFPB. Atua na área de Saúde da Criança com ênfase Neonatologia. Atualmente é docente assistente do Departamento de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri – URCA.

¹ Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro do grupo de pesquisa em Tecnologia do Sistema Único de Saúde – GPTSUS; membro do grupo Laboratório de Enfermagem em Estomaterapia – LENFE. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET SAÚDE. Email: loianapriscula@hotmail.com

² Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro da Liga Acadêmica de Doenças Negligenciadas (LIDONE). Bolsista do Projeto Habilidades Práticas em Saúde Coletiva (PRO-HPSC), membro do grupo Prevenir é Melhor que Remediar: trabalhando Saúde Mental entre acadêmicos, monitora da disciplina enfermagem no processo de cuidar em saúde mental. E-mail: samires.soares@gmail.com

³ Acadêmica de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), membro do grupo de pesquisa em Tecnologia do Sistema Único de Saúde – GPTSUS; membro do grupo Prevenir é Melhor que Remediar: trabalhando Saúde Mental entre acadêmicos. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET. Email: raquelsampaio224@gmail.com

⁴ Acadêmica de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA), Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde da Criança e do Adolescente. E-mail: danielep381@gmail.com

⁵ Enfermeira e Mestre em Enfermagem pela UFPB. Atua na área de Saúde da Criança com ênfase Neonatologia. Atualmente é docente assistente do Departamento de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri – URCA.