

INCLUSÃO DE ALUNOS DEFICIENTES AUDITIVOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA

Autora: Sávia Larissa Alencar Cunha

Orientadora: Antônia Carlos da Silva

RESUMO

Esta pesquisa contempla um estudo sobre Inclusão de alunos deficientes auditivos nas aulas de Geografia. Possui como objetivo principal analisar as metodologias de ensino e os recursos didáticos utilizados pelos professores aplicadas de Geografia para inclusão dos alunos surdos. A pesquisa teve como campo de análise o Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) localizado em Crato-CE. Foram considerados os seguintes procedimentos metodológicos: pesquisa bibliográfica, observação das aulas de Geografia, realização de entrevista semiestruturada com o professor de Geografia e com a Intérprete, e também com os alunos surdos. A análise dos dados coletados seguiu uma abordagem qualitativa. Os resultados da pesquisa obtidos em campo evidenciaram que a Escola tem um funcionamento diferente das escolas regulares. A sala de aula é organizada, tem o manual do alfabeto, números e sinais na parede. É uma sala apenas para alunos surdos, e funciona com o objetivo de ampliar os conteúdos ensinados pelo professor, reforçando o que não foi entendido nas aulas de Geografia e demais disciplinas. Os alunos surdos são participativos, curiosos e fazem perguntas. A intérprete procura interagir nas aulas e reconhece que a infraestrutura ajuda na inclusão do aluno surdo.

Palavra – chaves: Metodologias aplicadas, Ensino de Geografia, Inclusão, Alunos Surdos

