

O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Marileide Batista de Souza¹

Thiago Alves Moreira Nascimento²

RESUMO

A presente pesquisa se apresenta como uma investigação acerca da contribuição do ensino de ciências ao desenvolvimento da criança, especificamente, na Educação Infantil. Considerando que as crianças necessitam de mediação ao mundo da cultura humana, pode-se assumir o pressuposto de que as mesmas estão aprendendo o tempo todo, através de interações entre elas, os adultos e o mundo concreto, assimilando conceitos espontâneos e, em condições postas intencionalmente, conceitos científicos. O ensino de ciências é importante uma vez que disponibiliza o acesso a diferentes conhecimentos, os quais seriam muito difíceis de serem acessados por meio do cotidiano. Desta feita, a pesquisa objetiva compreender a importância do ensino de ciências na educação infantil, dentro de uma perspectiva histórico-cultural e propor alternativas para o ensino de ciências para crianças pequenas, bem como: analisar o processo de formação do pensamento; examinar documentos oficiais relativos aos conteúdos de ciências para a educação infantil; analisar o currículo de escolas de educação infantil do município do Crato, no que tange ao ensino de ciências. Considera-se pertinente o tema de investigação proposto, já que a escola é o lugar privilegiado para o acesso aos conceitos científicos. O acesso ao conhecimento historicamente elaborado, por parte dos indivíduos, já na educação infantil, pode possibilitar o desenvolvimento do pensamento abstrato, da imaginação e da criatividade, bem como aproximar a leitura subjetiva de realidade do mundo objetivo concreto. A metodologia proposta para a investigação é teórico bibliográfica e documental. Os principais autores que embasam a pesquisa são Vigotski (2009), Saviani (2000), Geraldo (2009), Gasparin (2002) e Arce (2011). O desenvolvimento do pensamento a partir de conceitos científicos é cultural e resultado da ação intencional do educador e da realização da função específica da escola. As pesquisas sobre ensino de ciências na Educação Infantil são necessárias, uma vez que o conhecimento científico não deve ser negado, principalmente às crianças, fornecendo a possibilidade mais ampla e progressiva de apreensão do real e da imaginação criadora.

Palavras-chave: Ciências. Educação Infantil. Psicologia histórico-cultural

¹ Graduanda em pedagogia. Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: mary-souza94@hotmail.com.br

² Orientador. Mestre em educação. Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: thiago.moreira@urca.br