

## DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM LICENCIATURAS DA URCA: PERSPECTIVAS DISCENTES

Josefa Clarice Vieira de Lima<sup>1</sup>  
Ana Paula Alves da Silva<sup>2</sup>  
Cicera Sineide Dantas Rodrigues<sup>3</sup>

**Resumo:** A docência universitária é uma temática que vincula-se à Pedagogia Universitária, campo que se dedica a compreender os processos formativos, didáticos e pedagógicos que fundamentam o trabalho do professor do Ensino superior. Nesta perspectiva, esta pesquisa aborda aspectos ligados à prática pedagógica de professores universitários que formam docentes para a Educação Básica. Nesse sentido, tem como objetivo central compreender a docência universitária com base nas perspectivas discentes acerca de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas em distintas licenciaturas da Universidade Regional do Cariri - URCA. A investigação em tela surgiu de um estudo realizado sobre a temática na instituição citada, no período de 2017 a 2019. Nesta investigação, sublinhou-se as principais potencialidades e desafios do magistério superior, com base em narrativas de professores formadores atuantes em 12 licenciaturas distintas. Os resultados do estudo mencionado instigaram a refletir sobre o tema da docência universitária na ótica dos discentes. Desta maneira, defende-se a ideia de que, discutir esta temática à luz das concepções de estudantes é algo relevante, pois, de certo modo, eles são os principais afetados pelas práticas pedagógicas desenvolvidas nas licenciaturas das quais fazem parte. No que se refere às técnicas investigativas, ressalta-se que o levantamento bibliográfico sobre a temática constituiu a etapa inicial da pesquisa, servindo de base para prosseguirmos com a pesquisa de campo mediante a utilização de questionários para identificação geral dos sujeitos, além da utilização da entrevista narrativa como técnica central para a escuta dos relatos dos estudantes acerca de aspectos da sua trajetória de formação universitária nas licenciaturas. A pesquisa fundamenta-se na visão teórica dos seguintes autores: Lima (2001) Cunha (2006); Pimenta e Almeida (2011); e Rodrigues (2016). Assim, é importante destacar que o estudo se encontra em fase inicial, com realização de estudos bibliográficos sobre o tema. Os estudos realizados até o momento permitiram refletir que o papel do professor formador transcende o ensino dos conteúdos, pois múltiplos saberes da docência são incorporados pelos alunos na relação com a sua prática docente. Consequentemente, estas aprendizagens se refletirão em suas práticas de professores nas escolas de Educação Básica.

**Palavras-chave:** Docência Universitária. Formação de professores. Narrativas discentes.

---

<sup>1</sup>Universidade Regional do Cariri - URCA, Pedagogia, claricelima1998@gmail.com, PIBIC – FECOP/URCA.

<sup>2</sup>Universidade Regional do Cariri - URCA, Pedagogia, anaalvessilva097@gmail.com, PIBIC – FECOP/URCA.

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri - URCA, Pedagogia, cicerasineide@hotmail.com