

INCLUSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS PÚBLICAS DO CARIRI CEARENSE NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Michelly Arruda Alencar¹
Maria de Fatima Oliveira Santos²
Naerton José Xavier Isidoro³

Resumo: O ensino inclusivo propõe a prática da inclusão de todos os alunos, considerando suas necessidades e possibilidades e superando as diferenças motivadas por origem socioeconômica, cultural, deficiência ou talento. Neste contexto, a educação física escolar fundamentada no princípio da inclusão deve ter como eixo central o aluno, buscando desenvolver as competências de todos os envolvidos em suas práticas assim como permitir o acesso universal aos conteúdos. O presente estudo tem como objetivo identificar a percepção dos professores sobre a inclusão nas aulas de educação física do ensino médio de escolas públicas do cariri cearense. Este trabalho evidencia-se como descritivo, bibliográfico, de campo e exploratório. Participaram do presente estudo 5 professores de educação física do ensino médio de escolas públicas das cidades de Crato e Juazeiro do Norte no estado do Ceará. A partir do relato dos professores pesquisados verificou-se que o ensino inclusivo está devidamente referendado nos ordenamentos legais, contudo sua concretização no contexto escolar depende da instrumentalização dos educadores através da disponibilidade de recursos materiais adequados e uma formação em nível superior que capacite o professor a atuar junto ao público alvo da educação especial, motivando e promovendo a autonomia e responsabilidade do aluno. Também depende de uma efetiva ação de reorganização da estrutura escolar, criando espaços que despertem e estimulem a criatividade do aluno.

Palavras-Chave: Inclusão, Educação Física, Ensino médio.