

A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA PRÁTICA: UMA ANÁLISE DA VIVÊNCIA REALIZADA NO ESTÁGIO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria Claudia do Nascimento¹
Geissyele Silva Mascarenhas²
Josefa Clarice Vieira de Lima³
Jonas Menezes Bezerra⁴

Resumo:

O presente trabalho busca refletir sobre os princípios da Gestão Democrática, traçando um diálogo entre os dados teóricos com a vivência na Gestão possibilitada pelo Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri. Para organizar a discussão o trabalho usou como metodologia a pesquisa bibliográfica com base nos autores: Abranches (2003), Brasil (1988, 1996), Hora (2012), Kaufmann (2014), Luck (2011), Paro (2016), Russo (2004) e Veiga (2013). As noções apresentadas fundamentam a análise e reflexão da vivência realizada na Gestão dentro do Estágio que está sendo realizado em uma escola da rede estadual de ensino localizada na zona urbana da cidade de Juazeiro do Norte – CE, no período de fevereiro a março de 2019. Dentre os principais fundamentos da Gestão Democrática, destacamos, como aponta os autores, a liderança do grupo gestor, aspecto também percebido durante a realização do estágio. Uma postura de liderança está aberta ao diálogo e busca estabelecer um bom clima organizacional que motiva a equipe para juntos traçarem metas para alcançar o objetivo principal da escola: a aprendizagem dos alunos. Outros pontos evidenciados são a participação e o diálogo com a comunidade escolar. A partir da observação, estes aspectos têm sido percebidos com ênfase na prática cotidiana escolar. É comum ver a movimentação de alunos, pais, professores e funcionários que chegam até o local buscando o diálogo com a gestão e prontamente são atendidos. A gestão da escola onde ocorre o estágio de fato dá vida aos princípios da Gestão Democrática, estão comprometidos com a aprendizagem dos alunos, fazem acompanhamentos e através do diálogo buscam meios que os motivem a ingressar em cursos superiores; mesmo com os desafios sempre buscam a comunicação com a família, ligam e fazem reuniões em horários alternativos, procurando aproximar a família da escola. A comunicação e parceira com a sociedade civil, os professores e funcionários da escola também são pontos a destacar. Nesta perspectiva, percebe-se na realidade vivenciada no estágio, que há dificuldades para a implantação da Gestão na perspectiva Democrática, mas quando se superam estas barreiras o trabalho se torna mais significativo e com maiores índices de sucesso.

Palavras-chave: Gestão Democrática. Participação. Escola. Estágio.

¹ Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. Email: mclaudiapedagogia@gmail.com.

² Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. Email: geissyele.sm@hotmail.com.

³ Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. Email: Claricelima1998@gmail.com.

⁴ Professor do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri – URCA. Email: jonasmbezerra@gmail.com.