

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: VIVENCIANDO O PROCESSO

Nayana Leonel Peixoto¹

Polliana Benedito de Souza²

Rafaela Gomes Silva³

Pedro Weslei de Oliveira Silva⁴

Resumo: O Presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada em uma escola pública de Ensino Infantil do Crato, partindo das aulas teóricas ministradas pelo professor Pedro Weslei na disciplina: Didática da Linguagem Oral e Escrita. A pesquisa foi realizada pela necessidade de uma aproximação entre a teoria vista na Universidade e a prática da sala de aula. Para efetivação da nossa pesquisa, observamos uma aula na escola em uma sala do infantil V, aplicamos um jogo pedagógico e, por último, um ditado. O conteúdo da aula observada eram os meios de transporte. Em um primeiro momento, a professora pediu para que cada criança formasse um meio de transporte com massinha de modelar. Posteriormente, a professora começou a escrever no quadro o nome dos meios de transporte que as crianças haviam feito, questionando como era formada aquela palavra e a quantidade de sílabas que possuíam. Em seguida, fizeram uma atividade no livro didático, para pintar os meios de transporte terrestres. Tendo em vista a proposta do professor para a construção de um jogo educativo, escolhemos o jogo “Coordenadas silábicas”, que trabalha nas crianças a separação da sílaba e reforça a escrita correta das palavras. Para aplicação do jogo pedagógico, seguimos os respectivos passos: construir um jogo, em seguida fazer sua apresentação em sala explicando todos os procedimentos e posteriormente aplicar o material em uma determinada escola para apresentar em forma de seminário os resultados obtidos. Após realizar o jogo pedagógico com as crianças do infantil V, pudemos aplicar um ditado para constatar o nível de escrita em que se encontravam esses alunos e compreender o processo de alfabetização pelo qual passam as crianças em observação. Verificamos, pois, que de 15 alunos, 2 estavam no nível silábico alfabético, 7 alunos estavam no nível pré-silábico 2 e 6 alunos estavam no nível silábico sem valor sonoro. A relevância deste trabalho está na grandiosa vivência pela equipe que pôde já observar os desafios de uma sala de aula, refletindo sobre as práticas pedagógicas e suas consequências, assim como pela compreensão do processo de alfabetização e letramento, obtendo êxito no propósito desta atividade e, ao compartilhar esta experiência, enriquecendo nossa formação como docentes, trazendo um crescimento pessoal e profissional para todos nós, futuros educadores brasileiros.

Palavras-chave: Relação teoria e prática. Formação docente. Jogo pedagógico.

¹ Universidade Regional do Cariri, pedagogia, e-mail: nayana_peixoto@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, pedagogia, e-mail: pollybenedito@hotmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, pedagogia, e-mail: rg101197@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, orientador, e-mail: wesleipedagogia@gmail.com