

O TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO NA INFÂNCIA E COMO ISSO INFLUENCIA NA APRENDIZAGEM.

Natália Jaíne Gonçalves de Melo¹
Orientador prof. Me. Paulo Pedro Schuetz²

RESUMO

Atualmente um dos temas mais recorrentes sobre o processo de ensino infantil é como identificar uma criança com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e como transformar os métodos de ensino para que as crianças com o transtorno se sintam interessadas nas atividades propostas. Nesse sentido, o objetivo desta reflexão foi mostrar que vários fatores podem exercer influência no transtorno e que o diagnóstico deve incluir vários aspectos. O viés instrumental metodológico foi uma revisão bibliográfica de autores que enfatizam que o TDAH não é uma dificuldade de aprendizagem, mas como uma das suas principais características é a desatenção no âmbito escolar é percebido com mais frequência. Constitui-se uma abordagem qualitativa. Os resultados indicam que é necessário promover um trabalho que inclua pais, professores e terapeutas para que se definam estratégias de intervenção para ajudar as crianças com TDAH, proporcionando alternativas que garantam o acesso desses alunos ao conhecimento usando meios estratégicos adequados. Conclui-se que os núcleos gestores escolares ofereçam qualificação para que os professores tomem conhecimento do que é, e como elaborar práticas para atender as necessidades das crianças com o transtorno, para que assim elas se sintam envolvidas no processo de aprendizagem.

Palavras-Chave: TDAH. Métodos. Aprendizagem. Estratégias.

¹ Graduanda de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri-URCA; e-mail: nathjainne134@gmail.com

² Professor do Departamento de Educação- Universidade Regional do Cariri-URCA, E-mail: paulo2004.2@gmail.com