

AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM NA CRIANÇA COM ESPECTRO DO AUTISMO

Daniel Batista Militão¹

Sandra Espínola dos Anjos²

Resumo: Pretendemos neste artigo tratar da aquisição da linguagem na criança com o espectro do autismo, buscando relacionar a área de estudos recoberta pela Psicolinguística, mais especificamente sobre aquisição da linguagem, e os estudos sobre distúrbios da linguagem e da fala. O nosso objetivo é entendermos como se dá o processo linguístico em um indivíduo que apresenta características autistas, como a compreensão linguística e a prosódia afetadas. Serão usados como base teórica para este estudo o livro eletrônico Psicolinguística e Letramento (2011), artigo e monografia sobre o tema (2014 e 2015) e a Lei 12.764 (1990). Este estudo pode nos auxiliar no entendimento do papel desempenhado pelos pais de crianças autistas, pois eles são os primeiros educadores com os quais a criança tem contato, o papel do professor e da escola diante desse quadro patológico, pois para a construção do conhecimento pelo sujeito em formação e para que o ensino seja de fato inclusivo professor e escola precisam estar engajados de forma consciente e responsável e com o conhecimento teórico científico do processo de aquisição da língua materna em situações que envolvem distúrbios da fala e da escrita. Tomando como base teórica de aquisição da linguagem, como o cognitivismo e interacionismo social, e pesquisas citadas. Em suma, nossos resultados podem mostrar o que de fato impossibilita a entrada ou a permanência de uma criança autista na escola é, geralmente, a falta de uma educação adequada para a diversidade, que neste caso é uma questão linguística e psicológica. Uma escola em que a metodologia pedagógica baseia-se na diversidade linguística, social etc tem a ferramenta necessária para a educação de todos e para todos e capacitando os educadores para pôr em prática tais metodologias. E aqueles pais e/ou responsáveis cientes e comprometidos dão à criança a base emocional necessária para o desenvolvimento adequado, um desenvolvimento não só na escola, mas como um ser humano, um ser social.

Palavras-chave: Aquisição. Linguagem. Criança. Educação. Inclusão.

Agradecimentos: A Prof^a. Sandra Espínola dos Anjos, pela disponibilização dos materiais, sua grande e sincera disposição em orientar-me. Aos amigos e familiares pelo incentivo e a grande ajuda moral e para realização deste trabalho. Agradeço ao Centro Acadêmico de Pedagogia Paulo Freire pela oportunidade de construção do meu crescimento no ambiente acadêmico.

¹ Universidade Regional do Cariri, Letras, danielkrv@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, Letras, sandraeanjos@yahoo.com.br