

O DESAFIO DA INCLUSÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

Ionara Gomes dos Santos¹
Joana Bárbara Evangelista Lima²
Tainá da Silva Esmeraldo³

Durante muito tempo pessoas com deficiência sofriam discriminação e eram separadas da sociedade, ocorria à segregação, ou seja, a retirada dessas pessoas da sociedade para asilos, conventos, hospitais, etc. Por meio de muitas lutas universaliza-se o acesso da pessoa com deficiência na sociedade, no entanto, é necessário integrar-se ao meio em que está inserida, tentando tornar-se “normal”. Por fim, o paradigma da inclusão vem como um suporte para garantir acesso a todos, por meio de instrumentos que viabilizem o acesso a todo e qualquer recurso, ou seja, não é mais o aluno que se adapte a escola e sim a escola que se adapte ao aluno, as suas diferenças e ao pluralismo que ele traz. Levando em consideração o paradigma da inclusão, foi realizada uma pesquisa na EEIEF Ananias Ferreira de Melo, localizada na comunidade Moêda, na cidade de Assaré-Ceará, com o propósito de observar um aluno com deficiência auditiva, que se encontra no 4º ano do ensino fundamental, perceber suas maiores dificuldades e, através delas propor um material didático que o ajude no ambiente escolar. Para tanto, a atividade foi dividida em dois momentos. O primeiro, com o intuito de observar o aluno em sua rotina diária e, através de conversas com professora e mãe buscar compreender suas maiores dificuldades. Assim, pode-se constatar que uma delas é a comunicação, visto que, como não tem acesso a LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) ele se expressa por meio de gestos e muitas vezes as pessoas não compreendem o que ele quer expressar. Outra dificuldade citada é que o aluno ainda não escreve seu nome e, observando seu caderno pode-se perceber que durante as atividades realizadas pelos demais alunos ele escreve letras dispersas. Diante disso, para o segundo momento foram preparados dois materiais didáticos. O primeiro visando sua comunicação, uma tábua com imagens de algumas atividades comuns do seu dia-a-dia, para que ele possa apontar para a imagem,

¹ Urca, Pedagogia, ionara.vaqueira2015@gmail.com

² Urca, Pedagogia, joana.201316@gmail.com

³ Urca, Pedagogia, taina06arrais@gmail.com

expressando o que deseja fazer, por exemplo, quando ele quiser beber água aponta para a imagem da criança tomando água. O segundo material foi uma prancha com o seu nome e as letras coladas em prendedor de roupa, assim pegava cada letra e ia colocando de acordo com a sequência do nome. Frente a esse contexto, pode-se concluir que embora tenha desenvolvido bem os objetivos prévios estabelecidos na atividade é visível a dificuldade do aluno em acompanhar o currículo, uma vez que a escola não dispunha de sala de recursos nem de profissional de apoio, dessa forma em vez de ocorrer à inclusão, ocorre à integração, já que o aluno tenta se adaptar à escola e não a escola a ele.

Palavras-chave: Inclusão. Deficiência auditiva. Material didático. Dificuldades. Integração.