

DEPRESSÃO EM CRIANÇAS E SEU REFLEXO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Ruth Kelly Ripardo dos Santos¹

Orientador prof. Me. Paulo Pedro Schuetz²

RESUMO

A depressão hoje é caracterizada como o “mal do século”, sendo uma doença silenciosa e muitas vezes não é tratada como uma patologia que inspira cuidados, os seus sintomas são os mais diversos e podem levar ao suicídio. Em crianças a depressão se apresenta de uma forma mais complexa, tendo em vista que as mesmas ainda não conseguem lidar nem expressar com clareza seus sentimentos e emoções. O objetivo foi analisar a literatura acerca das características da depressão infantil e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. A metodologia aplicada foi uma revisão bibliográfica de autores e pesquisadores que buscam enfatizar a depressão infantil e os transtornos que esta causa no processo de aprendizagem em crianças apontando para uma problemática: que saberes podem ser considerados acerca da depressão infantil e sua relação com os processos de aprendizagem? Apresenta-se com característica procedimental qualitativa. O resultado do trabalho para o contexto educacional oferece aos professores e pedagogos uma importância para o conhecimento e no auxílio de diagnóstico em crianças e para buscar novas práticas pedagógicas para serem trabalhadas dentro de sala de aula e no ambiente escolar. A conclusão do trabalho demonstra a importância dos profissionais da área de educação adquirirem conhecimentos acerca da depressão em crianças, para saberem como identificar e estabelecer uma melhor metodologia de trabalho amenizando assim os danos que a depressão infantil causa no ambiente escolar.

Palavras-chave: Depressão Infantil. Criança. Aprendizagem. Práticas pedagógicas.

¹ Graduanda de licenciatura em pedagogia pela Universidade Regional do Cariri- URCA; e-mail: ruthripardos@gmail.com

² Professor do departamento de educação Universidade Regional do Cariri- URCA; e-mail: paulo2004.2@gmail.com