

BRINCADEIRA E APRENDIZAGEM INFANTIL SOB A PERSPECTIVA DA NEUROCIÊNCIA

Ana Paula Moraes Santos Souza¹

Orientador prof. Me. Paulo Pedro Schuetz²

RESUMO

A forma como a aprendizagem humana acontece sempre foi objeto de estudo. Esta pesquisa apoiou-se em estudos teóricos que tratam da contribuição das pesquisas da neurociência na apreensão do brincar para observar a colaboração que as brincadeiras exercem em relação à formação da personalidade infantil e ao processo de aprendizagem. O objetivo foi realizar uma investigação acerca das contribuições da neurociência nas pesquisas de como ocorre o desenvolvimento do indivíduo, sobretudo da criança. A trajetória metodológica levantou a seguinte questão: como as professoras de educação infantil tem desenvolvido sua docência em relação à organização de experiências significativas para as crianças e o que elas conhecem a respeito dos estudos da neurociência e a aprendizagem infantil? Sua natureza constituiu-se qualitativa. Realizou a coleta de dados por meio de um questionário elaborado com os pontos principais abordados no trabalho. Ficou evidenciado, por meio do questionário, que as professoras pesquisadas têm conhecimento sobre a importância da brincadeira, da interação, da afetividade para o desenvolvimento integral das crianças e que também têm algum conhecimento sobre a neurociência e a ligação que ocorre entre esta com a aprendizagem significativa. Com base nas pesquisas, conclui-se a relevância de que a prática pedagógica seja organizada por experiências lúdicas para que a criança encontre espaço para exercitar sua criatividade, expressar-se, conhecer-se e se fazer conhecida. O papel do docente nessa etapa deve ser afetuosa, acolhedora, mediadora, sensível, compreensível sobre a real importância da brincadeira para os grandes estímulos cerebrais. O professor deve utilizar a ciência e o conhecimento a seu favor, reconhecer sua importância diante um ser humano em formação.

Palavras-chave: Neurociência, Aprendizagem, Desenvolvimento Infantil.

¹ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri-URCA; E-mail: anatarrafas@gmail.com

² Professor do Departamento de Educação - Universidade Regional do Cariri-URCA, E-mail: paulo2004.2@gmail.com