

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INCLUSÃO ESCOLAR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS.

Larissa Maria Arrais de Sousa¹

Thiago Alves Moreira Nascimento²

RESUMO

A presente pesquisa objetiva realizar uma breve discussão sobre a formação de professores em uma perspectiva de educação inclusiva, partindo do pressuposto de que a formação do educador é fundamental para que o processo de inclusão se efetive no ambiente escolar. Procura, desde o início, definir qual a função da educação, bem como o que é educação inclusiva e qual a formação que os professores recebem nesse âmbito antes mesmo de chegar à escola. Tal caminho se faz necessário para que se situe a educação inclusiva e se a mesma cumpre a sua função, coadunando com a função específica da escola. Desse modo, este estudo tem por objetivo compreender os desafios da formação inicial e continuada dos professores no âmbito da Educação Inclusiva, reconhecendo e valorizando a importância dessa qualificação no processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência. Como metodologia, utilizamos as pesquisas bibliográfica e documental, buscando argumentos que corroborem com a tese de que a inclusão de alunos com deficiência no ensino regular é possível mediante a reorganização do trabalho pedagógico, um currículo escolar adaptado e professores qualificados. A pesquisa se embasa em autores como: Saviani (2009), Mittler (2003), Mantoan (2015), Santos (2008), Libâneo (2006) e nos principais documentos legislativos da educação inclusiva. Nesse sentido, apontamos preliminarmente que somente a partir de mudanças promovidas pelas políticas públicas, sociedade e escola, é possível que a inclusão seja efetivada, já que a mesma não pode existir isolada das outras instâncias da totalidade social, bem como citamos também a necessidade de uma formação do professor adequada também a esse contexto.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Educação inclusiva. Práticas inclusivas.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: lariarrais07@gmail.com

² Mestre em educação pela Universidade Federal do Ceará – UECE. Professor do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: thiago.moreira@urca.com