

UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs) NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Desirée de Sá Barreto Diaz Gino ¹
Sandra Maria do Nascimento Silva ²
Polyana Amorim Cruz Nascimento ³

INTRODUÇÃO: Estamos inseridos em uma sociedade democrática que tem como pressuposto o multiculturalismo e a interlocução com a diversidade, onde as pessoas com necessidades especiais têm o direito ao processo de ensino e aprendizagem realizados pela escola pública regular. Não se pode mais pensar em ensino desvinculado das tecnologias existentes; contudo na maioria das vezes a formação do professor não o prepara para uma cultura de uso das tecnologias como meio de produção do conhecimento, dificultando assim sua utilização e provocando até resistência por parte de alguns que receiam aprendê-las e fazer uso delas. **OBJETIVO:** Analisar a partir de uma revisão da literatura a utilização das TICs pelos professores e suas respectivas interações e mediações no processo ensino-aprendizagem. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura. Buscaram-se artigos na base de dados, Google acadêmico, no qual, conseguiu-se 32 artigos, procedeu-se à análise bibliométrica para caracterização dos estudos selecionados. Posteriormente, foram extraídos os conceitos abordados em cada artigo e de interesse das pesquisadoras. **RESULTADOS:** Com base nos artigos analisados observou-se que a sistematização do atendimento educacional especializado e a utilização das TICs, particularmente o computador, como recurso pedagógico, por meio de jogos de raciocínio, jogos que contemplem os conteúdos ensinados em sala, uso do corretor ortográfico para produção de textos, atividades que desenvolvam consciência fonológica e sequência lógica são importantes elementos que somam a ação do professor no atendimento ofertado a todos os alunos, e de modo particular à o aluno com necessidades educacionais especiais na sala de recursos tipo I e classe comum; o que podem auxiliar e ampliar as possibilidades de ensino-aprendizagem dos mesmos. **CONCLUSÃO:** Concordamos que a inclusão é um tema complexo e desafiador, pois envolve as especificidades de algumas pessoas que atualmente vem tentando se incluir no meio social do mundo dito “normal”, pois trata-se de uma mudança de perspectiva educacional com foco na superação das suas limitações no âmbito escolar.

Palavras-chave: Educação, Inclusão, TICs, Formação.

¹ Discente no Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri- URCA, e-mail: desireegino@hotmail.com

² Graduada em Letra pela Universidade Regional do Cariri- URCA, Gestora da EEEP Otília Correa Saraiva,

³ Mestre em Gestão em Saúde- UECE, Especialista em Educação na saúde pelo IEP Sírio Libanês, Docente na Faculdade de Medicina Estácio FMJ, e-mail: polyamorimcruz@hotmail.com

