

**Formação continuada e os atuais desafios encontrados pelos
professores de biológicas: das escolas rurais da rede pública de Mauriti-
CE mediante a inclusão educacional.**

Autor(a)¹ Edilania dos Santos Silqueira
Autor(a)² Jessica Natiele Rodrigues Bezerra
Orientador³ Maria Goretti de Sousa Alencar

Nas últimas décadas foi possível observar grandes mudanças e transformações no cenário educacional, a começar pela inclusão de pessoas que até então não possuíam o direito de frequentar a escola regular e a formação (inicial e continuada), de professores, a saber: estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, A inclusão se caracteriza como um processo de ampliação do acesso à educação com igualdade sem nenhuma exclusão seja ela: gênero, etnia, faixa etária, religião e deficiência. A inclusão educacional é um termo utilizado em referencia a todas as pessoas que de alguma forma sejam excluídas no contexto escolar, pois não encontram oportunidades de participar de todas as atividades escolares ou se evadiram, foram expulsos ou suspensos, ou não tiveram acesso à escolarização. Em relação aos alunos com necessidades educacionais especiais entende-se não só aqueles com deficiências envolvem todos aqueles que apresentam alguma necessidade especial seja ela: econômica, social, política e cultural. Sendo necessária a transformação no cenário educacional deste a infraestrutura até a formação Objeto de estudo a formação inicial e continuada de professores e busca refletir sobre a formação docente, os principais desafios encontrados pelos professores do ensino Fundamental II, diante da inclusão de alunos na educação da zona rural, neste sentido focou-se em abordar as questões de acessibilidade, inclusão de crianças na educação rural e Averiguar a metodologia utilizada pelos professores no processo da educação inclusiva. A metodologia utilizada para obtenção dos dados foi à pesquisa de campo, qualitativa e quantitativa, ambas se caracterizam por descrever de forma detalhada a composição da amostra e

¹Universidade regional do cariri, ciências biológicas, bascut@hotmail.com

² Universidade regional do cariri, ciências biológicas,
jessica.natiele.rodrigues@hotmail.com.

³Universidade regional do cariri, Maria Goretti de Sousa Alencar

também possibilitam a ampla comunicação entre os pesquisadores e contribuintes da pesquisa. Buscaram-se com esta pesquisa identificar os principais desafios enfrentados pelos professores do ensino fundamental II na zona rural do Município de Mauriti – CE, mediante ao processo de inclusão desses alunos na educação de qualidade, a realização de discussões e reflexões sobre a formação docente, apresentando os desafios enfrentados na atuação em sala de aula na zona rural diante da educação inclusiva, visto que a maioria dos cursos de Licenciatura não ofertam disciplinas voltadas para a educação inclusiva, surgindo desta forma a necessidade do professor passar pelo processo de formação continuada, principalmente formação voltada para a educação inclusiva.

PALAVRAS-CHAVES: Formação Docente (inicial e continuada), Educação Inclusiva, Acessibilidade