

O RESGATE DOS CONHECIMENTOS TRADICIONAIS EM ESCOLAS DA ZONA RURAL DO TRIÂNGULO CRAJUBAR

Maria Milene Costa da Silva¹

José Bezerra de Araújo Neto²

Andressa Brandão de Souza³

Resumo: Presente na história na humanidade desde os tempos mais longínquos, porém recente no viés teórico, a etnobiologia, ciência que busca compreender interações de grupos tradicionais com a biota do ambiente onde estão inseridos, tem forte expressão no nordeste brasileiro. No âmbito do ensino de Ciências, a investigação de conhecimentos tradicionais pode contribuir para a construção de uma educação científica. Porém, o conhecimento etnobiológico ainda é pouco aproveitado na Educação Básica, de modo que as escolas rurais demonstram maior emprego dessa ciência. Desse modo, objetivou-se analisar a presença do conhecimento etnobiológico no ensino de Ciências em escolas rurais do triângulo Crajubar. Assim, realizou-se uma metodologia de pesquisa de campo de natureza quanti-qualitativa e cunho exploratório e analítico em 6 escolas rurais públicas de Ensino Fundamental II da região, da seguinte forma: 2 no município de Crato, 2 no município de Juazeiro do Norte e 2 no município de Barbalha. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os docentes de Ciências das instituições, totalizando 6 professores. As informações foram organizadas, analisadas e discutidas. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi apresentado em todos os casos. Percebeu-se que nos três municípios há a abordagem dos conhecimentos tradicionais, mas em Barbalha há maior esporadicidade. Conforme relatado, 100% dos professores não tiveram contato com a etnobiologia na graduação, de modo que a atual abordagem reflete esforços individuais dos docentes, em inovar no ensino de Ciências, notando a etnobiologia por falas recorrentes dos discentes e aliando a pesquisas em periódicos e bases de dados. Reunindo as perspectivas dos professores quanto aos potenciais dos conhecimentos tradicionais no ensino de Ciências, estes concentram-se, principalmente, na educação ambiental, conservação da natureza, contextualização, interdisciplinaridade e aprendizagem significativa. Valorizando a cultura na qual os estudantes se inserem, aproximando a escola da comunidade. Conclui-se que deve haver reflexão sobre a formação docente em Ciências no que tange à etnobiologia, desde a graduação até uma formação continuada.

Palavras-chave: Etnobiologia. Ensino de Ciências. Educação Científica.

¹ Universidade Regional do Cariri – URCA, Ciências Biológicas, e-mail: mariamilenecs@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri – URCA, Ciências Biológicas, e-mail: jose.bezerra456@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri – URCA, Ciências Biológicas, e-mail: andressa.brandaosouza@gmail.com