



A MONITORIA ACADÊMICA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO E REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NO IFCE-IGUATU

Hiury Soares de Sousa¹, Roberta da Silva²

hiury.soares@urca.br¹, robertasilva@ifce.edu.br²

*Universidade Regional do Cariri*¹

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, campus Iguatu*²

Resumo: Este estudo visa desvendar como a Monitoria Acadêmica vem se estruturando mediante as reformulações dos documentos institucionais decorrentes das influências divergentes e colaborativas entre a sociedade e a rede educacional, comprovando, de forma dissertativa, por meio da ligação comparativa das teorias da educação, a importância da indissociabilidade do processo de ensino, pesquisa e extensão no surgimento do Programa de Monitoria no IFCE. Parte-se da dimensão regional, com foco principal no Campus Iguatu. Além disso, os fenômenos estudados na escala local buscam analisar de que maneira o currículo institucional inclui a Monitoria como um fator contribuinte na formação profissional nos componentes curriculares dos cursos superiores e técnicos de nível médio, desse modo, retratando o relato de experiência da Monitoria na disciplina de Didática Geral do curso de Licenciatura em Geografia, a fim de compreender a articulação da teoria e prática para que os licenciandos adquiram integralmente as noções dos saberes cruciais da profissão docente. Os objetivos expostos serão fundamentados pela intermediação metodológica da revisão de literatura, adotando-se uma abordagem qualitativa de caráter exploratório. Os resultados coletados nos periódicos institucionais revelam que a resistência dos professores em elaborar os Planos de Monitoria e lançá-los no sistema constitui um contínuo ato de preservação. Em parceria com os demais profissionais da educação, esses professores atuam como agentes de disseminadores da memória ativa acerca da gama de benefícios que a Monitoria pode oferecer à comunidade. Infelizmente, grande parte dos alunos desvaloriza essa oportunidade concedida pelo IFCE - Campus Iguatu, os dados revelam que, entre 2014 e 2026, a participação dos estudantes no processo seletivo de Monitoria oscilou entre 3,9% e 7,9% em relação ao total de alunos matriculados na unidade de ensino. A Monitoria estrutura-se por diferentes dimensões, favorecendo a ampliação dos conhecimentos e o despertar do interesse do discente pela carreira relacionada à sua formação. Ao integrar-se ao programa, o monitor amplia seus conhecimentos e desenvolve sua identidade profissional por meio do contato com o ambiente de trabalho. Essa vivência possibilita compreender que o seu futuro trabalho requer do sujeito um constante



aperfeiçoamento, o que
contínua voltada à

demanda uma formação
(re)construção da prática e

do pensamento crítico diante das múltiplas exigências ontológicas.

Palavras-Chave: Monitoria Acadêmica; Formação Profissional; Ensino-Pesquisa-Extensão.