



EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: GRUPO DE ESTUDO E PRÁTICAS FORMATIVAS – PIBID EQUIDADE

Fernanda Maria da Silva Cardeal 1, Mábia Fernandes Silva 2, Sara Santos Martins 3

fernanda.cardeal@urca.br 1, mabia.silva@urca.br 2, sara.martins@urca.br 3

Universidade Regional do Cariri

Resumo: O trabalho de professores em Salas de Recursos Multifuncionais no contexto da educação especial e inclusiva demanda constante atualização em conformidade com as necessidades específicas identificadas em cada unidade escolar. A partir dessa demanda, o presente projeto justifica-se pela necessidade de instituir formação continuada sistemáticas, reflexão crítica sobre a prática e compartilhamento de experiências entre os educadores. O objetivo geral do projeto é constituir formações, discursões e estudos permanentes, reflexão e troca de práticas pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado (AEE), com objetivos específicos voltados ao aprofundamento das políticas públicas da educação inclusiva, à discussão de abordagens teórico-metodológicas, à experimentação de recursos de tecnologia assistiva e Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA), e à produção de materiais adaptados e planos de atendimento individualizados. A metodologia prevê a realização de encontros presenciais mensais na última sexta-feira de cada mês ao longo do ano letivo de 2026, direcionados a grupos de 15 a 20 professores. As ações estão organizadas em sete módulos estruturados de forma dinâmica e interativa: Fundamentos da Educação Especial e AEE (com foco em Estudo de Caso e Plano Educacional de Atendimento Especializado); Tecnologias Assistivas e CAA (incluindo oficinas práticas); Práticas para alunos com Deficiência Intelectual; Práticas para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA); Práticas para Deficiência Visual (Braille, materiais táteis e mobilidade); Práticas para Deficiência Auditiva e Surdez; e Inovações Tecnológicas no AEE (envolvendo Inteligência Artificial, mural interativo no Padlet e atividades inclusivas). Para o desenvolvimento do trabalho, utilizam-se textos teóricos, legislação, equipamentos multimídia, materiais concretos pedagógicos e plataformas virtuais de comunicação. Como resultados e conclusões preliminares, projeta-se o aprimoramento das intervenções pedagógicas no AEE, o fortalecimento do trabalho articulado com a comunidade escolar e o aperfeiçoamento profissional contínuo dos docentes participantes no cotidiano das salas de recursos.

Palavras-Chave: Educação inclusiva; atendimento; Educacional especializado; formação continuada.