



Materiais Adaptados e a Aprendizagem de Estudantes Surdos na E.E.M.T.I. Menezes Pimentel

Marcelo da Silva Alexandrinho¹, Lucas Pereira da Silva², Ana Lyvia dos Santos Rodrigues³

Marcelo.alexandrino@aluno.ce.gov.br¹, lucas.pereiraps@urca.br², ana.rodrigues@aluno.ce.gov.br³

*Universidade Regional do Cariri*²

Resumo: A educação inclusiva constitui um direito fundamental e, no contexto dos estudantes surdos, exige a garantia de acessibilidade linguística e pedagógica, especialmente por meio da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e de materiais didáticos adaptados. Nesse sentido, esta pesquisa teve como objetivo analisar de que maneira a carência de materiais adaptados interfere na qualidade da educação oferecida aos estudantes surdos da EEMTI Menezes Pimentel, em Potengi-CE, buscando identificar as principais barreiras enfrentadas por esses alunos, compreender os impactos da ausência de estratégias inclusivas e contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais acessíveis. A pesquisa adotou uma abordagem qualiquantitativa, de caráter descritivo e exploratório, desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica, análise documental, observação em campo e entrevistas com professores e gestores da instituição. A partir da observação realizada, identificou-se que a ausência de recursos pedagógicos acessíveis, como materiais visuais adaptados, slides disponibilizados previamente e outros recursos em Libras, limita a compreensão dos conteúdos e a participação da estudante surda nas atividades escolares. Também foi constatada a presença de intérprete de Libras em apenas um dos turnos, apesar de a estudante frequentar a escola em período integral, evidenciando uma lacuna entre as condições necessárias à inclusão e a realidade vivenciada no ambiente escolar. Como proposta de intervenção, foi planejada uma oficina formativa destinada aos docentes, com apresentação de estratégias inclusivas, recursos visuais e noções básicas de Libras. Conclui-se que a inclusão escolar ultrapassa a presença física do estudante na instituição, sendo necessária a adoção de recursos, metodologias e condições linguísticas adequadas que possibilitem sua participação efetiva e o acesso ao conhecimento, destacando-se a importância da formação docente e do aprimoramento das práticas pedagógicas para a construção de uma educação mais equitativa e acessível.

Palavras-Chave: Educação inclusiva; Materiais adaptados; comunidade surda.

²GRADUADO EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI