



SPECEF

Semana de Pesquisa e Ensino do Curso de Educação Física - URCA Iguatu
2026.1



13 a 16 de Julho

AULAS TEÓRICOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: DESAFIOS E POTENCIALIDADES ENFRENTADAS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Elias Campos Viana¹

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

Antônio Jean Ferreira de Araújo²

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

Felipe Ferreira Andrade dos Santos³

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

Cleene Tavares de Souza⁴

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

RESUMO

INTRODUÇÃO: O estágio supervisionado é essencial para a formação do professor de Educação Física, pois permite a conexão entre teoria e prática, além de auxiliar na construção da identidade profissional. A Educação Física, como componente curricular, desempenha papel fundamental na formação integral dos estudantes ao contribuir para o desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo por meio das práticas corporais. Entretanto, sua efetivação no contexto escolar enfrenta diversos desafios, destacando-se o predomínio de aulas teóricas, o que limita as vivências práticas e reduz as oportunidades de experimentação dos conteúdos próprios da disciplina. Essa realidade pode comprometer o desenvolvimento das competências previstas para a Educação Física, evidenciando a necessidade de estratégias pedagógicas que integrem teoria e prática e tornem o processo de ensino e aprendizagem mais significativo. Com isso, levanta-se a seguinte questão: Quais são os obstáculos e potencialidades que impactam a aplicação de aulas teóricas de Educação Física no Estágio Supervisionado III? **OBJETIVO:** Investigar os principais desafios e potencialidades encontrados no Estágio Supervisionado III ao ministrar aulas teóricas de Educação Física no Ensino Fundamental – Anos Finais. **MÉTODO:** Trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa, elaborado a partir das vivências no Estágio Supervisionado realizado em uma escola pública de Ensino Fundamental – Anos Finais. O estágio compreendeu 40 regências, desenvolvidas por meio de aulas teóricas de Educação Física. As informações foram obtidas a partir da observação das aulas, da participação nas atividades escolares e dos registros realizados ao longo do estágio. **RESULTADOS:** As vivências no estágio evidenciaram que a Educação Física, como componente curricular, enfrenta diversos desafios que interferem na qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Entre eles, destacam-se a insuficiência de materiais didáticos, a precariedade da infraestrutura escolar e o predomínio de aulas teóricas. Observou-se ainda que a professora regente é graduada em Pedagogia e não possui formação específica em Educação Física, situação que pode limitar o planejamento, a organização e o desenvolvimento dos conteúdos próprios da disciplina. Além disso, a escassez de equipamentos esportivos e de



SPECEF

Semana de Pesquisa e Ensino do Curso de Educação Física - URCA Iguatu
2026.1



13 a 16 de Julho

recursos pedagógicos dificulta tanto o desenvolvimento das atividades práticas quanto a contextualização dos conteúdos teóricos. Apesar dessas limitações, a utilização de estratégias pedagógicas adaptadas favoreceu a participação dos estudantes e contribuiu para um processo de ensino e aprendizagem mais significativo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O estágio supervisionado fortaleceu a formação docente ao desenvolver a capacidade de planejamento, adaptação e utilização de estratégias pedagógicas diante das limitações da realidade escolar. A experiência evidenciou que a precariedade da infraestrutura, a escassez de recursos e a ausência de profissionais com formação específica em Educação Física representam desafios para a efetivação da disciplina. Apesar disso, as intervenções despertaram o interesse dos estudantes por conteúdos pouco explorados, reforçando a importância de uma prática docente crítica, criativa e comprometida com a qualidade do ensino.

Palavras-chave: Educação Física. Aulas Teóricas. Infraestrutura Escolar. Aprendizagem.