



A LUDICIDADE E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Thales Gabriel Pasciência Landim¹, Ariel Ricardo Souza de Carvalho¹, Arthur Anselmo de Castro¹, Ágna Retyelly Sampaio de Souza²

E-mail: thales.landim@urca.br, ariel.carvalho@urca.br, arthur.castro@urca.br

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

O estágio supervisionado em Educação Física na Educação Infantil é fundamental para articular teoria e prática em contextos reais, destacando a ludicidade como elemento central do desenvolvimento integral da criança. Este texto busca descrever a vivência do estágio supervisionado na Educação Infantil e analisar seus benefícios e desafios para a implementação das aulas de Educação Física. Trata-se de um relato de experiência realizado no Colégio Destaque do Cariri, em Juazeiro do Norte, com turmas do Infantil 1 ao 5, envolvendo cerca de 60 crianças. As aulas ocorreram semanalmente, com planejamento adaptado às faixas etárias e uso de jogos e brincadeiras como estratégia pedagógica. Apesar de limitações estruturais, como espaço reduzido e distrações no ambiente, a proposta lúdica favoreceu a participação, interação, cooperação e desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo. Por fim, notou-se que práticas lúdicas contribuíram positivamente para a formação integral das crianças e para a formação do estagiário.

Palavras-chave: educação física escolar, brincadeiras e brinquedos, ludicidade.