



## **Práticas Inclusivas e o Desenvolvimento de Alunos com Transtornos na Educação Infantil"**

Silas Alves da Silva<sup>1</sup>. Paulo Rogério Barbosa do Nascimento.

E-mail: [silas.alves@urca.br](mailto:silas.alves@urca.br)  
[paulorogério.nascimento@urca.br](mailto:paulorogério.nascimento@urca.br)

<sup>1</sup>Departamento de educação físicas  
Universidade Regional do Cariri

### **RESUMO**

**Introdução:** Este relato refere-se ao estágio curricular supervisionado na Educação Infantil, realizado na Escola Maria Yara de Brito Gonçalves, em Crato-CE. A intervenção pedagógica centrou-se em práticas inclusivas, utilizando metodologia de ensino com atividades adaptadas.

**Metodologia:** Durante o estágio, foram observadas e desenvolvidas habilidades relacionadas à coordenação motora e capacidades perceptivo-coordenativas, articulando ação e pensamento nos desafios motores e atitudes positivas em grupo. Verificou-se que as estratégias pedagógicas inclusivas favorecem a aprendizagem, socialização e desenvolvimento das crianças.

**Conclusão:** A experiência contribuiu para a compreensão da realidade escolar e da inclusão no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma prática pedagógica voltada à formação de pessoas autônomas e corresponsáveis.

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Inclusão Escolar; Alunos com Transtornos; Estágio Supervisionado.