



RELATO DE EXPERIÊNCIA: A ESTRATÉGIA LÚDICA NA CONSTRUÇÃO DA ALTERIDADE NO ENSINO INFANTIL

Lauã Oliveira Moreira¹, Joyce Hara da Silva Pereira¹, Francisco Levi Martins da Paz¹, João Marcos Ferreira de Lima Silva²

E-mail: Laua.moreira@urca.br/ joyce.pereira5@urca.br/ levi.paz@urca.br

Departamento de Educação Física /Universidade Regional do Cariri - URCA

RESUMO

O pátio da Escola Ágape serviu como laboratório para investigar o movimento como linguagem de interação social em diferentes turmas do ensino Infantil (2, 3, 4 e 5). Nos primeiros momentos foram vivenciadas resistências dos alunos, as quais foram sendo contornadas a partir dos cenários que foram sendo criados com narrativas lúdicas (Circuito dos Animais, Missão do Vale Misterioso e outras), oportunizando o engajamento coletivo dos alunos. A metodologia priorizou o controle de impulsos e a cooperação, fundamentando as abordagens em autores como Gallahue, Piaget e Vygotsky. A vivência neste estágio permitiu reconhecer as atividades com ênfase na ludicidade não apenas como recreação, mas como ferramenta eficiente para converter a insegurança em autonomia, mediante mediação sensível para conectar os alunos ao imaginário das propostas. Na perspectiva que foi adotada neste estágio, o movimento lúdico contribuiu para o envolvimento dos alunos de forma coletiva e ética.

Palavras-chave: jogos cooperativos, esquema corporal, prática pedagógica, afetividade.