

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I À LUZ DA TEORIA DA PEDOLOGIA DE LEV. S. VIGOTSKI

Zaqueu Medeiros Amaro¹, Átila Viggo Teles¹, Denilson Marinho de Oliveira¹, Paulo Rogerio Barbosa do Nascimento²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: este trabalho relata as atividades desenvolvidas no período de 19 de agosto a 24 de outubro de 2025 pelos estagiários, na prática de estágio supervisionado, do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri - URCA. Compreendemos que o profissional do ensino necessita dominar várias habilidades para a execução de forma otimizada da práxis pedagógica, sendo necessário construir uma base teórica para apoiar o seu método de ensino. **Objetivos:** Aplicar e avaliar a efetividade da base teórico-metodológica até então construída através das disciplinas cursadas e auxiliadas pelos princípios da pedologia sobre o desenvolvimento da criança e da psicologia humana de L.S Vigotski. **Metodologia:** A práxis pedagógica foi realizada na escola de ensino infantil e fundamental Centro de Ensino Tia Belinha, localizada no bairro Caixa d'água, em Crato, Ceará. Trabalhamos com duas turmas, o infantil IV e V, das quais tem 9 e 10 alunos respectivamente. As aulas foram planejadas a partir da constatação do nível de desenvolvimento das crianças para saber como atuar promovendo atividades com habilidades motoras, jogos e brincadeiras, e iniciação desportiva e, como nos baseamos na teoria da pedologia, as aulas consistiram nas fases de avaliação do conhecimento prévio, intervenção e reflexão sobre a prática. **Resultados:** Foi trabalhado brincadeiras de pega e variações, estações e circuitos de habilidades motoras, danças lúdicas, culturais e iniciação ao arremesso de peso, corrida e salto em distância. **Conclusão:** Apesar do espaço limitado e a falta de materiais pedagógicos, a intervenção provou-se frutífera, demonstrando que a base teórico-metodológica do curso é bem estruturada. Foi aferido que os alunos do ensino infantil adquiriram novas habilidades como equilíbrio numa perna só e desenvolveram as previamente adquiridas como salto em distância com as pernas juntas. A

teoria da pedologia ajudou a compreender melhor o processo pedagógico e o desenvolvimento das crianças para uma melhor aplicação dos conteúdos sugeridos.

Palavras-chave: Educação física, Desenvolvimento Humano, Práxis Pedagógica.