

A EXPERIÊNCIA DISCENTE NO ENSINO MÉDIO: UM OLHAR REFLEXIVO SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Italo Gabriel de Oliveira sousa¹, Rosa Raissa de Jesus Felix¹, Eleonôra Nunes Oliveira²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: O estágio supervisionado é uma etapa essencial na formação do professor de Educação Física, pois proporciona a vivência prática do cotidiano escolar e a consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. A vivência evidenciou os desafios enfrentados no ambiente escolar, como: a desmotivação dos estudantes, devido a rotina cansativa da escola de tempo integral (ensino médio + técnico), eles tendem a estar cansados e desmotivados para as aulas de educação física: como também, o conflito entre desempenho e prazer de alguns alunos, que entendem a educação física como forma de competição e, o esporte vivenciado nas aulas, como de alto rendimento (como no esporte tradicional). Já outros, preferem atividades recreativas e de bem-estar. **Objetivo:** Esse relato de experiência tem por objetivo relatar e refletir sobre a experiência vivida no Estágio Supervisionado IV, realizado no Ensino Médio. **Método:** O estágio foi realizado em uma escola profissionalizante localizada no Crato-Ce. A instituição atende alunos do ensino médio, com idades entre 15 e 17 anos. Durante o estágio, foram acompanhadas duas turmas do 1º ano, duas do 2º ano e uma do 3º ano, com aulas distribuídas ao longo da semana, totalizando 6 horas por semana. A primeira etapa do estágio consistiu na observação das aulas ministradas pelo professor titular. Na segunda fase, foi possível intervir ativamente, planejando e conduzindo aulas de forma gradual. As propostas pedagógicas priorizaram jogos cooperativos, jogos e brincadeiras, atividades rítmicas e esportes adaptados, com o objetivo de promover a participação de todos os alunos, respeitando suas individualidades e valorizando o

trabalho em equipe. A interação com os alunos e a escuta ativa foram fundamentais para o sucesso das intervenções. **Resultados:** Essa vivência permitiu compreender a complexidade do ambiente escolar, observar a heterogeneidade das turmas e perceber a necessidade de desenvolver estratégias que favoreçam o engajamento dos alunos nas aulas de Educação Física. Pois já estavam acostumados com a monotonia de apenas um único esporte em todas as aulas. **Conclusão:** O estágio supervisionado no Ensino Médio foi uma experiência transformadora e enriquecedora na formação docente. A vivência prática permitiu compreender a realidade das escolas profissionalizantes, com seus desafios estruturais, sociais e pedagógicos, ao mesmo tempo em que proporcionou o desenvolvimento de competências essenciais para a atuação profissional na área da Educação Física.

Palavras-chave: Educação Média; Escola de Tempo Integral; Estágio Supervisionado; Prática Docente.