

ENSINO MÉDIO E OS DESAFIOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Brizia Laurindo Pereira de Sousa¹, Williane de Lima Guedes¹, Diego Vilela Pires¹, Ana Clara²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: O Estágio Supervisionado IV mostrou-se fundamental para a formação dos discentes, ao oferecer novas experiências e exigir adaptação às características do ensino médio. A transição para esse nível de ensino trouxe aprendizados significativos, evidenciando a necessidade de ajustar práticas pedagógicas e compreender as particularidades dos alunos.

Objetivo: Relatar as experiências vividas durante o estágio, destacando desafios, atividades desenvolvidas, aprendizagens adquiridas e reflexões construídas ao longo da prática. **Método:** O estágio foi realizado às quintas e sextas-feiras, totalizando 60 horas. Inicialmente ocorreu uma fase de observação, seguida pela condução de aulas de Educação Física para turmas do ensino médio, com planejamento, aplicação e análise das atividades propostas. **Resultados:** Durante a experiência, observou-se grande desinteresse por parte de alguns estudantes, tornando o início das intervenções mais complexo e exigindo estratégias criativas para motivá-los. Outro desafio foi o deslocamento até a quadra, localizada fora da escola, consumindo cerca de 30 minutos por trajeto e reduzindo o tempo útil das aulas. Dessa forma, foi necessário elaborar planejamentos mais objetivos e dinâmicos. Com o passar das semanas, o diálogo, a escuta ativa e a proposição de atividades mais atrativas contribuíram para maior envolvimento e confiança dos alunos. O estágio permitiu vivenciar a realidade do ensino de Educação Física, fortalecendo a compreensão sobre a importância da flexibilidade, da criatividade e da sensibilidade docente diante das necessidades dos estudantes. **Conclusão:** Conclui-se que atuar na Educação Física do ensino médio requer mais que domínio técnico: exige compreensão do contexto dos alunos, uso de recursos tecnológicos, empatia e diálogo. O professor deve equilibrar proximidade e autoridade, promovendo aprendizagens significativas. Assim, o estágio contribuiu para o desenvolvimento profissional e para a construção de uma postura ética, reflexiva e comprometida com a formação integral dos estudantes.

Palavras-chave: Educação Física; Estágio Supervisionado; Ensino Médio.