



ENSINO DA PROPAGAÇÃO DE CALOR COM BASE NAS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS (UEPS): UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE FÍSICA

Maria Aparecida Barbosa Ferreira Gonçalo¹

Fatima Fabiana Cruz²

Ana Célia Fernandes Cavalcante³

Mayara Macedo Lima⁴

Emanuel Andrade dos Santos⁵

Eixo Temático: Ensino de Física

Resumo: O ensino de Física na educação básica enfrenta desafios que exigem metodologias inovadoras e contextualizadas. Este trabalho apresenta uma proposta fundamentada nas Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) e na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel, visando à compreensão dos mecanismos de propagação do calor: condução, convecção e radiação. A intervenção foi aplicada no 7º ano da Escola Dr. Edvard Teixeira, em Juazeiro do Norte-CE, articulando teoria e prática. Seguiram-se as etapas da UEPS, com levantamento de conhecimentos prévios, abordagem teórica, construção de mapas mentais e experimentos adaptados ao contexto escolar. Mesmo diante de imprevistos, as atividades favoreceram o envolvimento e a compreensão dos alunos. Os resultados indicam que a metodologia estimulou a participação, o interesse e a construção de significados, relacionando fenômenos do cotidiano a conceitos científicos. Conclui-se que as UEPS são eficazes para o ensino de Física e para fortalecer a mediação docente.

Palavras-chave: UEPS; aprendizagem significativa; propagação do calor; ensino de Física; prática pedagógica.