



TERMOLOGIA E A PROPAGAÇÃO DO CALOR: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA FUNDAMENTADA NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Ana Célia Fernandes Cavalcante¹

Fatima Fabiana Cruz²

Maria Aparecida Barbosa Ferreira Gonçalo³

Mayara Macedo Lima⁴

Eixo Temático: Ensino de Física

Resumo: Esta intervenção pedagógica, fundamentada na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel e nas UEPS de Moreira, abordou o ensino da Termologia e da propagação do calor no 8º ano do Ensino Fundamental. Diante das dificuldades de compreensão sobre calor, temperatura e propagação térmica, elaborou-se uma sequência didática com quatro aulas, envolvendo vídeos, experimentos, questionários e discussões. A proposta valorizou os conhecimentos prévios, promovendo a diferenciação progressiva e a reconciliação integradora. Os resultados mostraram que os alunos compreenderam e distinguiram os processos de condução, convecção e irradiação, relacionando-os a situações cotidianas. A análise dos questionários e da rubrica de avaliação revelou avanços conceituais e maior interesse pela disciplina. Conclui-se que a intervenção favoreceu uma aprendizagem significativa e contextualizada, evidenciando a relevância da mediação docente e de metodologias ativas no ensino de Física.

Palavras-chave: Termologia, propagação do calor, aprendizagem significativa, UEPS, ensino de Física.