



COMPORTAMENTO DISCENTE: CONFLITOS E TENSÕES NO COTIDIANO DA GESTÃO ESCOLAR

Ana Maria de Jesus Silva¹, Luiz Carlos Carvalho Siqueira²

Resumo: O presente trabalho busca compreender o comportamento dos alunos no ambiente escolar, reconhecendo que essa questão é parte essencial da experiência formativa e da dinâmica da gestão pedagógica. O estudo foi desenvolvido no contexto do Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica, por meio de observação participativa na escola onde ocorreu a prática. Observou-se que muitos alunos apresentam dificuldade em seguir regras e em respeitar professores e gestores, manifestando comportamentos como conflitos entre si, discussões e resistência ao cumprimento de orientações. Esse quadro parece refletir, em parte, o modelo de ensino integral adotado, no qual a organização das atividades e a definição dos temas ficam a cargo da escola, restringindo a escolha dos alunos e diminuindo seu engajamento. Ainda foi percebida uma relação de proximidade entre gestão e estudantes, mas que, paradoxalmente, não tem impedido a ocorrência de atitudes desrespeitosas, como a busca por justificativas para se ausentar das atividades escolares. Conclui-se que compreender o comportamento estudantil exige olhar para múltiplos fatores (pedagógicos, institucionais e relacionais) e pensar a gestão escolar como espaço de diálogo, disciplina e incentivo à participação e pertencimento.

Palavras-chave: Gestão escolar. Formação docente. Relação dialógica. Educação.

¹ Discente do Curso de Pedagogia, E-mail: ana.jesussilva@urca.br.

² Professor Orientador, Departamento de Educação, Curso de Pedagogia, E-mail: luiz.siqueira@urca.br.

