



GESTÃO ESCOLAR NO CEARÁ À LUZ DA TEORIA CLÁSSICA DA ADMINISTRAÇÃO

Vitória Letícia Tomaz Lima¹, Luiz Carlos Carvalho Siqueira²

Resumo:

Este estudo examina a aplicação da Teoria da Administração Clássica, elaborada por Henry Fayol, no contexto das políticas educacionais do estado do Ceará. Trata-se de uma extensão da pesquisa intitulada “Os paradoxos da formação de professores/gestores para a EJA no Ceará”, desenvolvida no âmbito do Grupo de Pesquisa em Discurso, Currículo e Educação (DISCE/CNPq), da Universidade Regional do Cariri (URCA). O objetivo desta pesquisa é analisar os impactos das reformas educacionais implementadas no estado do Ceará na oferta e efetivação da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Neste artigo, propõe-se a investigação da presença da teoria dos sistemas racionais nas políticas educacionais cearenses, com enfoque no Plano de Gestão Escolar: Ensino Médio em Tempo Integral (Ceará, 2017) e no Documento Curricular Referencial do Ceará do Ensino Médio (Ceará, 2021). A metodologia empregada consiste em uma pesquisa qualitativa, de natureza exploratória, fundamentada na análise temática de documentos oficiais pertencentes ao Sistema Estadual de Educação do Ceará. A base teórica da investigação abrange um conjunto de estudos no campo da gestão da educação básica e das unidades escolares, com destaque para as contribuições de Lück (2009), Prado (2012), Libâneo, Oliveira, Toschi (2012), Aranha (2014), Corrêa e Pimenta (2014), Cruz et al. (2014), Hoy, Miskel e Tarter (2015) e Libâneo (2017). Como principal resultado, a pesquisa identificou a presença marcante de princípios de racionalidade científica, evidenciados por objetivos rigidamente estruturados, divisão do trabalho, especialização, padronização das atividades (desconsiderando as desigualdades e diferenças existentes), formalização, hierarquia de autoridade, controle restrito, racionalidade e ênfase na organização formal dos fluxos de atividades nas redes de ensino.

Palavras-chave: Políticas educacionais. Teoria da Administração Clássica. Racionalidade científica.

¹ Discente do Curso de Pedagogia, E-mail: vitoria.tomaz@urca.br.

² Professor Orientador, Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: luiz.siqueira@urca.br

