

JOGOS COMO POSSIBILIDADES NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Nayara Alves da Silva¹

Maria de Fátima Caldas de Figueirêdo²

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a utilização de jogos no ensino da disciplina Matemática, partindo de discussões teóricas que dialogam com essa temática. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e natureza bibliográfica, baseada em autores que discutem o uso dos jogos como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Muitos alunos caracterizam a Matemática como uma matéria difícil de estudar e, em diversas situações, os professores também enfrentam dificuldades para fazer com que os estudantes realmente aprendam. Isso ocorre, muitas vezes, porque os alunos relatam que o conhecimento matemático não é importante e não é usado no dia a dia, o que gera desinteresse. Diante disso, é importante que o professor busque metodologias diferenciadas para o ensino. Uma dessas metodologias é a inserção de jogos, “visto como um agente cognitivo que auxilia o/a aluno/a a agir livremente sobre suas ações e decisões, fazendo com que ele desenvolva, além do conhecimento matemático” (LARA, 2011, p. 22), o que pode tornar o aprendizado mais dinâmico e motivador. Assim, “o professor que não procura aprimorar seu conhecimento ou buscar novas metodologias, acaba reproduzindo práticas que não conseguem mais mobilizar os educandos, dificultando a participação destes no processo de ensino de Matemática” (RIBAS; MASSA, 2016, p. 6). Além disso, é importante que o professor analise criteriosamente o jogo antes de utilizá-lo, garantindo que os alunos entendam que não se trata de uma simples brincadeira, mas de uma atividade que tem como objetivo tornar o aprendizado mais acessível. Dessa forma, “a aprendizagem por meio de jogos, como dominó, tangram, dobradura, uno, ‘palitinho’, memória e outros, permite que o estudante faça da aprendizagem um processo interessante e até divertido” (FIDELIS et al., 2020, p. 3). Os jogos, ao serem inseridos na metodologia, são eficazes para despertar o interesse dos alunos pelo conteúdo trabalhado, favorecendo a fixação do aprendizado de maneira lúdica e significativa.

Palavras-chave: Ensino de Matemática. Jogos. Metodologias.

Referências

FIDELIS, Jose Ailton Ferreira *et al.* O uso dos jogos nas aulas de Matemática. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU, 7., 2020, Maceió. **Anais [...]**. Maceió: Realize Editora, 2020. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/69183>. Acesso em: 9 out. 2025.

LARA, Isabel Cristina Machado de. **Jogando com a Matemática do 6º ao 9º ano**. São Paulo: Rêspel, 2011.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: nayarajesus188@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: fatima.caldas@urca.br



RIBAS, Deucleia; MASSA, Lindemberg Souza. Uso de jogos no ensino de Matemática. In: **OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE**, v. 1. Curitiba: SEED-PR, 2016. ISBN 978-85-8015-083-0.