



PERÍMETRO, ÁREA E VOLUME: delineando uma atividade sob a perspectiva da Teoria da Objetivação

Maísa Cidrão Justino¹

Francisco Ronald Feitosa Moraes²

RESUMO: Este trabalho apresenta uma proposta de ensino de geometria fundamentada na Teoria da Objetivação (TO), de Luis Radford, aplicada em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental da E.M.E.I.E.F. Osvaldo Daxo de Alencar, localizada no distrito de Brejo Grande em Santana do Cariri–CE. O estudo busca compreender como os conceitos de perímetro, área e volume podem ser ensinados de forma significativa, considerando a aprendizagem matemática como prática social e colaborativa, vinculada à realidade dos estudantes. A proposta metodológica foi organizada em quatro etapas, inspiradas nos níveis de objetivação — material, teórico e formal. As atividades foram elaboradas a partir de uma narrativa contextualizada na vida de um casal fictício, Chico e Maria, que vivem em uma fazenda e enfrentam situações que exigem medições, cálculos e representações geométricas. Os alunos trabalharam em grupos, utilizando materiais simples, como palitos, cartolina e papel quadriculado, enquanto o professor atuou como mediador do processo de significação coletiva. Os resultados parciais apontam que o ensino de geometria baseado em práticas culturais e dialógicas promove maior engajamento e compreensão conceitual, além de favorecer a inclusão de alunos com dificuldades de aprendizagem, que se mostraram mais participativos em atividades colaborativas. Observou-se também que o uso de situações próximas ao cotidiano rural estimula o interesse e a reflexão sobre a aplicação da matemática na vida real. Apesar dos avanços, ainda persistem desafios quanto à consolidação do trabalho coletivo e à superação de práticas individualistas. Conclui-se que o ensino orientado pela Teoria da Objetivação contribui para tornar a matemática mais significativa, inclusiva e humanizadora, reforçando o papel do diálogo e da cultura como elementos centrais na aprendizagem.

Palavras-chave: Teoria da Objetivação, Geometria, Ensino Fundamental, Aprendizagem.

Referências

D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação para uma sociedade em transição. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo:

¹Universidade Regional do Cariri, e-mail: maisa.justino@urca.br;

²Universidade Regional do Cariri, e-mail: ronald.moraes@urca.br.

Paz e Terra, 1996.

RADFORD, Luis. Teoria da Objetivação: uma perspectiva vygotskiana sobre conhecer e vir a ser no ensino e aprendizagem da matemática. Tradução de Bernadete Morey e Shirley T. Gobara. São Paulo: Livraria da Física, 2021.

ROQUE, Tatiana. História da matemática: uma visão crítica, desfazendo mitos e lendas. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.