

ETNOMATEMÁTICA NA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

José Diego de Sousa Carvalho ¹

Jáderson Cavalcante da Silva ²

Willames Ferreira de Magalhães ³

RESUMO: A proposta do trabalho busca transpor e analisar com viés acadêmico, epistemológico e social do confronto entre o conhecimento científico e o conhecimento empírico originado por diferentes grupos sociais no contexto espaço-temporal, por meio do qual traz à tona uma maneira diferenciada de olhar para a aprendizagem de determinados grupos, no que concerne à matemática. A etnomatemática (*éthno*: povos, *mathema*: explicar, *techné*: técnica) foi um termo cunhado pelo professor de matemática Ubiratan D'Ambrósio para denominar as práticas matemáticas cotidianas desenvolvidas por povos que, dentre outros motivos, estiveram alheios à Educação Ocidental, destacando-se os padrões utilizados por construtores rurais em construções na África, muitas centenárias, evidenciando aos pesquisadores contemporâneos a abstração que é inerente ao pensamento humano, ou seja, o homem diante das adversidades já possuía e dominava o pensamento matemático em sua cultura com suas medidas e técnicas daquele contexto. No Brasil notou-se entre os povos indígenas amazônicos meios próprios de se trabalhar aritmética, haja vista que são povos isolados, evidencia-se que são tão capazes e dotados de inteligência quanto outras etnias, sendo este preconceito que os inferioriza enraizado por um caráter colonizador. Desta forma, propõe-se uma junção entre o conhecimento etnomatemático e aquele que se desdobra em sala de aula, sendo estes complementares e nunca impostos em detrimento um do outro, envolvendo a diversidade de se ensinar e aprender, servindo como modelo de integração e respeito. Conclui-se, portanto, que o conhecimento etnomatemático pode trazer contribuições relevantes à prática docente vigente.

Palavras-chave: Etnomatemática. Conhecimento. Empirismo. Cultura.

Referências:

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. 4. ed. 1. reimp. Belo Horizonte: **Autêntica**, 2011.

SANTOS, H. R; MOREIRA, G. E. Etnomatemática e a Educação Emancipatória: diálogos de Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrósio. **Revista Territorial** (submetido), 2024.

ROSA, M. Etnomatemática e o papel de Ubiratan D' Ambrósio: Contribuições para a Educação Matemática. *APeDuC Revista/APeDuC Journal*, Ouro Preto, v.2, n. 2, p. 13-26, nov. 2021.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: diego.carvalho@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: jaderson.silva@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: willames.magalhaes@urca.br