



DIAGNÓSTICO DE CAMPO: PENSANDO A REALIDADE DO ENSINO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA MULTICULTURAL

Geiza Maria Dias de Oliveira¹, Danielle Soares Vasconcelos², Junio Henrique Pereira Soares³, Ana Raquel Batista⁴, Michael Medeiros Marques⁵, Itamara Freires de Meneses⁶

Resumo: Historicamente, a construção de modelos de ensino foi pautada por uma lógica de padronização que buscava um modelo único e universalizado, o que acaba por limitar as experiências e vivências dos diferentes alunos(as) no ambiente escolar. Diante disso, a partir de nossas vivências, tanto como professores(as) em formação quanto como ex-alunos(as) do ensino básico, sentimos a necessidade de propor uma análise crítica do diagnóstico de campo sob uma perspectiva multicultural. Esse olhar busca incluir a diversidade das formas de ser, considerando que cada aluno(a) leva ao ambiente escolar suas próprias experiências e os marcadores sociais que carrega. Assim, procuramos compreender de que forma o ambiente escolar pode tanto potencializar quanto restringir as experiências dos(as) estudantes no contexto da Escola Governador Adauto Bezerra, de período regular, localizada em Juazeiro do Norte – CE. A metodologia adotada baseia-se nas experiências e observações dos(as) estudantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), do Subprojeto de Ciências Sociais. Realizaremos uma análise comparativa entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o regimento escolar, os dados obtidos na pesquisa etnográfica e as entrevistas realizadas com alunos(as), professores(as) e funcionários(as). O objetivo é compreender as vivências e percepções dos(as) alunos(as) sobre a escola, bem como suas concepções acerca das questões “O que é escola?” e “O que é ser aluno(a) na escola?”. Ressalta-se que a pesquisa

¹Universidade Regional do Cariri, email: danielle.soares@urca.br

²Universidade Regional do Cariri, email: geiza.oliveira@urca.br

³Universidade Regional do Cariri, email: junio.pereira@urca.br

⁴Universidade Regional do Cariri, email: ana.raquel@urca.br

⁵Universidade Regional do Cariri, email: michael.marques@prof.ce.gov.br

⁶Universidade Regional do Cariri, email: itamara.meneses@urca.br

encontra-se em desenvolvimento, com análises e reflexões ainda em andamento.

Palavras-chave: Diagnóstico-campo. Multiculturalidade. Educação. Escola.