



O USO DE JOGOS E BRINCADEIRAS EM LÍNGUA INGLESA COMO UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PIBID INGLÊS.

Yasmin Guedes Ferreira¹, Maria Luiza dos Santos²

Resumo: O presente trabalho, desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), teve como propósito analisar o potencial das atividades lúdicas no ensino de Língua Inglesa, buscando compreender de que forma os jogos e brincadeiras podem contribuir para o desenvolvimento das habilidades comunicativas e para a consolidação do conhecimento dos estudantes do ensino médio. A pesquisa partiu da necessidade de repensar as metodologias tradicionais, propondo práticas que estimulem o engajamento, a interação e o aprendizado significativo. A intervenção foi realizada com turmas dos segundos e terceiros anos da Escola Dona Maria Amélia Bezerra, onde foram aplicados diversos jogos em língua inglesa planejados para revisar e fixar conteúdos curriculares. O procedimento metodológico envolveu observação participante e registro das interações em sala de aula, tendo os jogos como principal instrumento de coleta e avaliação formativa. Os resultados evidenciaram que, apesar das dificuldades de compreensão de alguns conteúdos, a maioria dos alunos demonstrou entusiasmo e participação ativa nas atividades, motivada pela proposta diferenciada e pela atmosfera descontraída. Alguns estudantes, contudo, mantiveram-se mais reservados e menos participativos, o que revela a diversidade de perfis e interesses presentes no contexto escolar. Ainda assim, o rendimento geral foi positivo, e a ludicidade mostrou-se uma ferramenta eficaz para estimular o aprendizado e reduzir a ansiedade associada ao uso do inglês.

Palavras-chave: Ensino de inglês. Ludicidade. Formação docente. metodologias ativas. PIBID.

Agradecimentos: PIBID – programa de iniciação à docência, CAPES – coordenação de aperfeiçoamento de nível superior, Salatiel Bernardo Martins, Fernando Gledson dos Santos Lima, Evandro Ferreira Leandro.