



ENSINO DAS LUTAS NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gabriel Ferreira Silva¹, Ana Myrella Almeida Alves², Keila Bruna Silva dos Santos³, José Cleirton Gois Rodrigues⁴, Geovane Silva de Lima⁵, Érika da Silva Bezerra⁶, Thaynã Alves Bezerra⁷

Introdução: A prática das lutas no contexto escolar ainda enfrenta resistência, especialmente em comunidades marcadas pela vulnerabilidade social. Nesse cenário, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) se apresenta como uma estratégia relevante para aproximar os estudantes da educação básica de experiências pedagógicas inovadoras. **Objetivo:** Relatar as experiências vivenciadas pelos bolsistas do PIBID ao ensinar lutas em um contexto de vulnerabilidade social. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência dos bolsistas de Educação Física do PIBID da Universidade Regional do Cariri (Campus Iguatu – CE). O Núcleo de Iniciação à Docência (NID) é composto por oito acadêmicos que iniciaram as atividades em novembro de 2024 na Escola Aduino Bezerra, localizada no bairro Areias I, em Iguatu. A instituição atende aproximadamente 600 alunos em tempo integral, com idades entre 14 e 21 anos, em sua maioria oriundos de regiões com altos índices de vulnerabilidade social. **Resultados:** Foram ministradas 24 aulas ao longo de um bimestre. Inicialmente, as práticas de luta não foram bem aceitas pelos estudantes, sobretudo as de curta distância, devido ao contato corporal e aos estigmas associados a esse tipo de prática. Além disso, observou-se a ausência de compreensão acerca da diferença entre luta e briga, o que motivou discussões e reflexões importantes sobre o tema. A alternância entre aulas teóricas e práticas contribuiu para ampliar a aceitação dos estudantes, com destaque para as atividades de média e longa distância, como toque no ombro, cabo de guerra e pega pregador. **Conclusão:** Apesar da resistência inicial e do estigma associado às lutas de curta distância, o trabalho pedagógico desenvolvido possibilitou a diferenciação entre luta e briga, promovendo esclarecimentos conceituais e a desconstrução de preconceitos. A utilização de metodologias diversificadas, favoreceu o engajamento dos estudantes e ampliou

¹ Universidade Regional do Cariri, email: gabriel.silva.6@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: ana.myrella@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: keila.santos@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: cleirton.rodrigues@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: geovane.silva24@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: erika.bezerra1@prof.ce.gov.br

⁷ Universidade Regional do Cariri, email: thayna.bezerra@urca.br



a aceitação das modalidades de média e longa distância. Dessa forma, o PIBID contribuiu tanto para a formação dos acadêmicos quanto para a ampliação das experiências corporais e educativas dos alunos.

Palavras-chave: PIBID. Lutas. Educação Básica. Ensino Médio.

Agradecimentos: CAPES