



FORMAÇÃO DOCENTE E INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DO PIBID BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: POTENCIALIZANDO A ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

**Ykaro Kauã Sousa¹, Sam Nogueira e Silva², Carlos Alberto Soares Vidal³,
Cicero Magerbio Gomes Torres⁴**

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, subprojeto Biologia da URCA, desenvolvido na EEMTI Figueiredo Correia em Juazeiro do Norte - CE, tem buscado investir no potencial transformador da articulação teoria e prática. Nesse sentido, o trabalho tem como objetivo relatar as experiências sócio formativas das/os pibidianas/os na referida escola. O relato se apresenta como sendo de natureza qualitativa e descritiva, pautada na pesquisa-ação. A formação no PIBID tem se apresentado a partir da articulação teoria e prática. Foi iniciado, em 2024, a partir do diagnóstico da realidade escolar. No diagnóstico pode-se perceber as dificuldades de infraestrutura, especificamente, no que se refere aos equipamentos laboratoriais para as aulas de Biologia. Percebeu-se ainda o predomínio de aulas expositivas em contraste com as demandas dos estudantes, ao expressarem preferência por atividades práticas. Em face do diagnóstico, delineou-se um conjunto de ações pedagógicas de forma a superar as dificuldades através da criatividade, colaboração e participação. No rol dessas ações ganhou destaque a eletiva de Microbiologia, por alcançar o engajamento e a colaboração significativa dos estudantes. Práticas de baixo custo foram desenvolvidas na disciplina de genética, assim como a realização de uma aula de campo que, na avaliação dos estudantes, foi considerada excelente. As ações desenvolvidas possibilitaram a criação de materiais didáticos, roteiros de práticas de laboratório, sequências didáticas com enfoque CTSA e a produção de uma cartilha sobre moda sustentável. Conclui-se que a experiência construída tem colaborado para o fortalecimento da identidade docente crítica dos bolsistas, melhoria da aprendizagem dos estudantes e fortalecimento do diálogo entre universidade e escola. Recomenda-se a formalização de parcerias para o uso compartilhado dos laboratórios da URCA e a criação de um programa de mentoria para supervisores, visando a sustentabilidade das ações.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: ykaro.kaua@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: sam.nogueira@urca.br

³ EEMTI Figueiredo Correia, e-mail: carlosalbertosoaresvidal@yahoo.com.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicero.torres@urca.br



Palavras-chave: Subprojeto Biologia. Identidade docente. Ensino de Biologia. Práticas pedagógicas.