



A CONSTRUÇÃO DO SABER ATRAVÉS DO JOGO: BIO-ROLETA

Rosália Alves Rodrigues¹, Francisco Herbert Fernandes², Vanda Lúcia Roseno Batista³, Cicero Magerbio Gomes Torres⁴

Resumo: O jogo, no Ensino de Biologia, favorece o engajamento e a participação ativa dos estudantes. O presente resumo tem como objetivo relatar a experiência com a utilização do jogo Bio-roleta quando da utilização com os conteúdos sobre vírus e bactérias. O relato se apresenta como sendo de natureza qualitativa e descritiva, desenvolvido no Pibid, subprojeto Biologia, da URCA. A atividade foi realizada com alunos do 2º ano do ensino médio da EEMTI Wilson Gonçalves, localizada no município do Crato-CE. O jogo foi planejado como uma estratégia didática de aprendizagem ativa, fundamentada em Vygotsky, o qual destaca a importância da interação social na construção do conhecimento. O jogo foi confeccionado com materiais recicláveis e de baixo custo, buscando aliar criatividade, sustentabilidade e acessibilidade. A roleta possuía uma base firme e um círculo giratório dividido em oito seções, com diferentes ações: perguntas, desafios, “passa a vez” e “perda a vez”. As perguntas abordavam os conteúdos trabalhados em sala, enquanto os desafios envolviam correção de afirmações, frases para serem completadas, entre outros, a serem respondidos em tempo limitado. A turma foi organizada em cinco equipes, e um integrante de cada grupo girava a roleta para executar a ação correspondente, o que manteve a participação constante e o espírito coletivo durante toda a atividade. Foi possível observar o envolvimento dos alunos, além da melhora no desempenho das avaliações, indicando que a estratégia favoreceu o aprendizado dos conteúdos. O jogo proporcionou aos bolsistas a oportunidade de refletir sobre o papel docente, reconhecendo a importância de propor metodologias alternativas e significativas para o Ensino de Biologia. Conclui-se, portanto, que essa experiência reforça o valor da inserção de futuros professores no ambiente escolar ainda durante a graduação, pois esse contato direto com a prática contribui para a formação crítica, criativa e enriquecedora do educador.

Palavras-chave: Biologia. Ensino. Jogos. Aprendizagem.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: rosalia.alves@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: herbert.fernades10@urca.br

³ EEMTI Wilson Gonçalves, e-mail: vandabatistacariri@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicero.torres@urca.br



Agradecimentos: Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio financeiro concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), e à Universidade Regional do Cariri (URCA) pelo suporte institucional e pela oportunidade de vivenciar experiências formativas no campo da educação.