



PIBID EM AÇÃO: ARTICULANDO TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

**Cícera Natanaely dos Anjos Lopes¹, Francielle Fernandes Batista²,
Carlos Alberto Soares Vidal³, Cicero Magerbio Gomes Torres⁴**

Resumo: A formação inicial de professores é um processo fundamental que se fortalece com a integração entre teoria e prática. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) surge como uma estratégia fundamental, articulando a universidade às escolas da educação básica. Com isso, o presente trabalho tem como objetivo descrever as experiências de duas bolsistas do subprojeto Biologia no PIBID da URCA. O relato se apresenta como sendo de natureza qualitativa e descritiva, realizado no período entre novembro de 2024 e junho de 2025 na EEMTI Figueiredo Correia, em Juazeiro do Norte - CE. A imersão no cotidiano escolar nos permitiu compreender os desafios e as potencialidades da profissão docente, como sendo uma etapa vital na construção da identidade profissional como futuras educadoras. As atividades de imersão incluíam a análise do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar, observações das aulas da disciplina eletiva sobre o *Geopark Araripe*, regência sobre “Metabolismo Celular”, realização de um ciclo de palestras sobre educação ambiental e participação nas formações do subprojeto Biologia sobre gênero, sexualidade e sustentabilidade. As formações ampliaram a apropriação teórica, a análise documental proporcionou uma visão macro da instituição e a regência oportunizou o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao planejamento e ao ensino. Dentre os desafios, tem-se a motivação dos alunos situando a necessidade da formação de professores atuar num campo de resiliência e criatividade para adaptar as estratégias de colaboração, participação e inclusão. Conclui-se que a experiência é indispensável para a consolidação da formação, uma vez que transcende a idealização e proporciona uma compreensão real da docência. A articulação universidade-escola, se apresenta como fulcral, uma vez que tensiona e ressignifica a articulação teoria e prática, reforçando o compromisso com uma educação científica, crítica e transformadora.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicera.anjoslopes@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: francyelle.fernandes@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: carlosalbertosoaresvidal@yahoo.com.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicero.torres@urca.br



Palavras-chave: Articulação; Educação Básica; Prática Docente; Integração; Ensino de Biologia.

Agradecimentos: Agradecemos à Universidade Regional do Cariri (URCA), ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela fundamental contribuição para a realização deste trabalho.