



DESAFIOS E APRENDIZADOS NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE BOLSISTAS DO PIBID EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE IGUATU-CE

Ana Beatriz Pereira Sousa¹, Cicero Pereira dos Santos², Geovane Silva de Lima³, Nicole Oliveira Sampaio⁴, José Cleirton Gois Rodrigues⁵, Érika da Silva Bezerra⁶, Thaynã Alves Bezerra⁷

Resumo: A Educação Física como componente curricular obrigatório na educação básica, contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, abrangendo as dimensões físicas, cognitivas e sociais. Nesse sentido, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O PIBID manifesta-se na graduação do discente de EF como um agente transformador, sendo capaz de desenvolver autonomia e senso crítico. Nesse sentido, o estudo busca relatar as experiências iniciais de bolsistas de EF no PIBID, evidenciando os desafios enfrentados e os aprendizados adquiridos nos primeiros meses de inserção no ambiente escolar. O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa do tipo relato de experiência de caráter descritivo com abordagem qualitativa. O Núcleo de Iniciação à Docência (NID) do curso de EF da Universidade Regional do Cariri, campus Iguatu-CE, conta com oito bolsistas e é realizado na Escola de Ensino Médio de Tempo Integral Governador Adauto Bezerra. A coleta de dados foi realizada a partir de análise de relatórios semanais e diário de campo. Para analisar os dados foi usada a análise temática onde foram seguidas seis etapas, familiarização com os dados, geração de códigos iniciais, busca por temas, revisão dos temas e definição, nomeação dos temas e produção dos relatórios. As atividades do PIBID tiveram início em fevereiro de 2025, na EEMTI Governador Adauto Bezerra. Os bolsistas tiveram o primeiro contato com a realidade do ensino médio, onde foi bem desafiador pois ainda não tinham tido contato com essa etapa de ensino. Apesar dessas barreiras, a experiência como bolsista do PIBID traz muitos pontos positivos a serem abordados. É o momento em que deixa o aluno muito próximo da sua atuação profissional enquanto docente e estimula a prática pedagógica. Por fim, ressaltamos que a experiência oportunizada pelo PIBID, enriquece nosso enredo e permite que o bolsista se desenvolva com um outro olhar para a docência; um olhar crítico e bem mais analítico.



¹ Universidade Regional do Cariri, email: anabeatriz.pereira@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: cicero.pereiradossantos@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: geovane.silva24@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: nicole.sampaio@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: cleirton.rodriques@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: erika.bezerra1@prof.cegov.br

⁷ Universidade Regional do Cariri, email: thayna.bezerra@urca.br

Palavras-chave: Desafios. Aprendizados. Formação docente. PIBID.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA) Campus Avançado de Iguatu – CE, em especial à coordenação institucional e de área, pelo incentivo e oportunidade de vivência docente. À professora supervisora Érika Silva e à Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Governador Adauto Bezerra, pela parceria e acolhimento no desenvolvimento das atividades. Por fim, agradeço ao grupo de estudos GEBIMOH por toda contribuição e incentivo acadêmico.