



GESTÃO PEDAGÓGICA E CURRICULAR COMO MANIFESTAÇÃO DEMOCRÁTICA: UMA ANÁLISE À LUZ DAS EXPERIÊNCIAS DO PIBID NA ESCOLA ALDEGUNDES GOMES DE MATTOS

Maria das Dores Linda Inês Lima de Souza Filha¹, Maria Elaryce de Araújo², Maria Sueni Fernandes Santos³ Francisco Moreira Firmino⁴

Resumo: A gestão pedagógica da escola é fundamental para a amplitude e o exercício pleno da cidadania, sendo o espaço onde se articulam as práticas que formam o sujeito crítico e participativo. Essa dimensão cidadã se reflete diretamente na estruturação e na execução do currículo, que, quando abordado sob uma ótica dialógica e inclusiva, configura-se como uma manifestação democrática no contexto escolar. Partindo dessa premissa, o presente resumo analisa as experiências desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola Aldegundes Gomes de Mattos, localizado na Cidade de Crato-Ceará, onde busca evidenciar de que forma as ações de iniciação à docência atuaram na construção de práticas pedagógicas e curriculares que promovem a participação e o diálogo como pilares da gestão democrática. Este trabalho se enquadra na abordagem qualitativa, de natureza descritivo-analítica, tendo como principal estratégia metodológica o estudo e análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e o registro de observação participante nas atividades do PIBID. As experiências vivenciadas enquanto bolsista, transformaram nossas percepções do que vem a ser a educação, tornando-nos, mediadores ativos do processo ensino aprendizagem. A iniciativa promoveu a multiplicidade de diálogos a interconexão com saberes culturais diversos, abordando a gestão e a aplicação prática da democracia em sala de aula. Os resultados revelaram que, ao trabalhar a gestão e a democracia como fontes de engajamento social e transformação, as intervenções possibilitaram que os alunos compreendessem as dinâmicas da gestão escolar, desmistificando seus processos. Esse ganho de consciência foi fundamental para que as crianças se posicionassem como protagonistas no processo de transformação e aprendizado. Mais do que assimilar conceitos teóricos, o entendimento sobre democracia e cidadania permitiu que os alunos exercessem seu protagonismo, posicionando-se de forma crítica e atuando na tomada de decisões que influenciam diretamente a dimensão curricular. Assim, a experiência do PIBID na Escola Aldeias Gomes de Matos ratifica que o currículo, quando trabalhado democraticamente, deixa de ser uma mera lista de conteúdos para se tornar um instrumento vivo de participação e autonomia. Conclui-se, portanto, que o PIBID configura-se como um potente agente catalisador da gestão democrática, evidenciando que a participação ativa dos alunos na compreensão dos processos pedagógicos e curriculares é o caminho para o pleno exercício da cidadania e a consolidação de uma escola verdadeiramente democrática.



Palavras-chave: Gestão Pedagógica; Currículo; PIBID; Manifestação Democrática

Agradecimentos:

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), instituição financiadora do PIBID; à Universidade Regional do Cariri - URCA; à Secretaria Municipal de Educação do Crato, instituição apoiadora do programa no município

¹ Universidade Regional do Cariri, email: elaryce.clemente@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: mariadasdores.souza@urca.br

³ Escola Aldegundes Gomes de Mattos, email: sueni.fernandes@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: francisco.moreira@urca.br


