



Docência sem Discência? Experiências de Bolsistas do PIBID diante da baixa participação em aulas de Educação Física em uma escola periférica de Iguatu-CE.

**Geovane Silva de Lima¹, Nicole Oliveira Sampaio², Gabriel Ferreira Silva³,
Cícero Pereira dos Santos⁴, Ana Beatriz Pereira Sousa⁵, Érika da Silva
Bezerra⁶, Thaynã Alves Bezerra⁷**

Resumo: Pensar práticas inovadoras e motivadoras para a participação dos alunos nas aulas de educação física escolar, tem se mostrado um desafio para os bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Esse estudo tem como objetivo descrever as experiências vivenciadas pelos alunos do PIBID Educação Física, da Universidade Regional do Cariri, na Cidade de Iguatu-CE, especialmente as dificuldades encontradas em relação à adesão dos alunos às aulas práticas de Educação Física. Trata-se de um estudo de caráter descritivo de abordagem qualitativa, a partir de um relato de experiência com o principal meio sendo a observação sistemática feita pelos discentes em formação. As atividades desenvolvidas iniciaram com a observação da prática docente da professora supervisora em novembro/2024 na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Governador Adauto Bezerra e a partir do início do semestre letivo 2025.1, os bolsistas iniciaram as regências de acordo com o plano de ensino da professora supervisora. Semanalmente, os bolsistas ministram oito horas aulas e despendem duas horas para planejamento. Com o início das aulas ministradas, os bolsistas perceberam um desinteresse por parte dos alunos, sendo perceptível a resistência em participar das aulas. Contudo, tal situação, levou os bolsistas a planejarem outras estratégias e buscarem novas metodologias, o que resultou em uma maior participação dos alunos, bem como uma melhor relação com os mesmos, condição *sinequanon* para o processo de ensino-aprendizagem. A experiência vivenciada demonstrou a importância do planejamento estratégico e da diversidade nas abordagens pedagógicas para o ensino na Educação Física escolar. Quanto à prática de observação e aos objetivos propostos, foi possível

¹ Universidade Regional do Cariri, email: geovane.silva24@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: nicole.sampaio@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: gabriel.silva.6@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: cicero.pereiradossantos@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: anabeatriz.pereira@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: erika.bezerra1@prof.cegov.br

⁷ Universidade Regional do Cariri, email: thayna.bezerra@urca.br



alcançar resultados positivos. Conclui-se que foi perceptível o desenvolvimento participativo dos alunos nas aulas com a aplicação de aulas práticas e teóricas, com estratégias lúdicas e criativas.

Palavras-chave: Docência. Educação Física. Regências. Desinteresse.